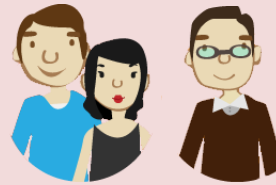


Carte routière
... vers la vie adulte



Les inquiétudes des parents



« Est-ce normal de m'inquiéter pour l'avenir de mon enfant? »

Voilà une question que plusieurs parents se posent. Pour les parents, le passage de l'adolescence vers la vie adulte signifie une autre étape dans la vie de leur enfant. Cette étape coïncide souvent avec le départ de la maison, ou encore, vers une plus grande prise d'autonomie. Les parents se retrouvent souvent avec plus de temps et de liberté devant eux, de même que des responsabilités qui se transforment. Ils vivent ainsi une transition familiale.

Cependant, pour les parents qui ont un enfant présentant des défis particuliers à cause de certaines incapacités, d'un handicap physique ou sensoriel, d'une déficience intellectuelle ou d'une condition particulière, cette transition vers la vie adulte s'accompagne souvent de préoccupations diverses. Plusieurs études rappellent ces préoccupations. Dans cet ordre d'idées, ce texte reprend des questions, des peurs et des inquiétudes qui ont été identifiées dans les différents documents consultés. Ces inquiétudes correspondent à différentes sphères de la vie de votre enfant : sa vie personnelle, sa vie professionnelle et scolaire, ses relations sociales, son autonomie résidentielle, ainsi que ses temps libres et ses loisirs. Si vous avez l'une ou l'autre de ces préoccupations, sachez que vous n'êtes pas les seuls.










Voici la liste regroupée des préoccupations identifiées par des parents qui, comme vous, ont à vivre la transition de leur enfant vers la vie adulte. Les chiffres identifient la provenance de cette préoccupation. Ces références sont à la fin du texte.





Sphère de la vie personnelle

Les parents sont inquiets :











-  De la capacité de leur enfant à prendre soin de lui-même³;
-  Du bien-être de leur enfant et de sa sécurité³;
-  Du besoin de leur enfant de développer son sens des responsabilités³;
-  D'un trop grand nombre d'obstacles pouvant nuire à l'ensemble de la transition³;
-  Du besoin d'assistance que nécessite leur enfant pour faire ses tâches quotidiennes et prendre soin de lui-même³;
-  De la dépendance de leur enfant : sera-t-il toujours dépendant de moi⁴?
-  De la stabilité financière de leur enfant⁴;
-  Du manque d'argent possible dû à l'absence de travail stable⁴;
-  De la vie de leur enfant après leur mort : comment s'organisera-t-il sans ses parents? ⁴





Sphère de la vie professionnelle et scolaire

Lorsqu'ils pensent aux possibilités d'emploi de leur enfant, les parents s'inquiètent des éléments suivants :

-  Aura-t-il le goût de travailler? ²
-  Aura-t-il un emploi rémunéré? ^{1, 2}
-  Les parents peuvent-ils recevoir de l'information sur les types d'emplois pouvant intéresser leur enfant? ²
-  Travaillera-t-il dans un environnement de travail spécialement aménagé pour lui? ²
-  Aura-t-il le soutien nécessaire de la part de son employeur (compréhension de son incapacité)? ¹
-  Pourra-t-il garder un emploi stable? ⁴
-  Aura-t-il un emploi où il travaillera avec d'autres jeunes comme lui? Ou encore aura-t-il l'occasion de côtoyer des gens « ordinaires »? ²
-  Aura-t-il l'autonomie nécessaire afin d'accomplir ses tâches? ¹
-  Aura-t-il des amis dans son milieu de travail? ²
-  Ses collègues se moqueront-ils de lui? ²







Les parents affirment que la formation scolaire de leur enfant est une bonne préparation pour son avenir⁴. Ils pensent que l'éducation post-secondaire est très importante pour l'avenir de leur enfant. L'inquiétude vient du fait que peu d'entre eux croient que leur enfant fréquentera ce genre d'établissement. Les parents fondent plus d'espoir sur une formation par l'employeur lui-même que sur une formation scolaire. Ils croient que cela mène davantage à une chance d'avoir un emploi². Pour calmer leurs inquiétudes quant à l'employabilité de leur enfant, plusieurs parents croient qu'il est important de discuter des possibilités d'emploi avec celui-ci².





Sphère des relations sociales

Les parents se préoccupent :











-  De la vie sociale de leur enfant lorsqu'il quittera l'école secondaire¹;
-  Du type d'amis de leur enfant (souvent, les parents veulent que leur enfant ait aussi des amis sans incapacité)¹;
-  De l'aide dont leur enfant a souvent besoin pour se faire de nouveaux amis, pour briser la glace¹
-  De la solitude que peut vivre leur enfant¹;
-  De la vie amoureuse de leur enfant : a-t-il envie de fréquenter quelqu'un, d'avoir une relation stable?⁴
-  De la parenté et de l'entourage : leur enfant pourra-t-il compter sur eux en cas de besoin? Est-ce que cela sera un trop gros fardeau s'il doit leur demander de l'aide?⁴





Sphère de l'autonomie résidentielle



Les parents s'inquiètent au sujet⁴ :

-  De la capacité de leur enfant de choisir lui-même son lieu de résidence³;
-  De la capacité de leur enfant à s'ajuster à la vie à l'extérieur de la maison⁴;
-  De l'aptitude à affronter les pépins de leur vie quotidienne;
-  Que leur enfant ne sache pas sur qui compter en cas de besoin;
-  Qu'il n'ait pas les habiletés nécessaires à son autonomie dans son chez-soi;
-  Qu'il ne sache pas comment cuisiner;
-  Qu'il ne sache pas comment gérer son argent (qu'il dépense sans compter, qu'il n'ait pas assez d'argent pour le loyer et l'épicerie);
-  Qu'il ne sache pas comment faire le ménage (par où commencer, quel produit utiliser, quelle quantité utiliser);
-  Qu'il ne connaisse pas ses droits en tant que locataire;
-  Qu'il ne sache pas comment demander adéquatement de l'aide en cas de pépin.



Sphère des temps libres et des loisirs

Les parents se préoccupent :

-  D'aider leur enfant à choisir des loisirs¹;
-  Du type de loisir choisi par leur enfant (Sera-t-il seul lors de ses loisirs? Sera-t-il avec des jeunes ayant eux aussi une incapacité ou non?)¹;



Vous reconnaissez-vous dans ces préoccupations?

Lesquelles ressemblent aux vôtres?

Avez-vous déjà partagé ces inquiétudes ou ces interrogations avec vos proches?

Avez-vous un groupe de parents avec lesquels vous pouvez échanger à ce sujet?

La Carte routière vers la vie adulte a été créée, entre autres, pour vous soutenir par rapport à ces préoccupations. La planification de la transition qui se déroule sur une période de quelques années a pour objectif de faciliter ce passage, tant pour votre enfant, que pour vous. Dans les différents chemins de la Carte routière vers la vie adulte, une variété d'activités sont suggérées. Elles vous permettront de choisir celles qui correspondent le mieux à vos préoccupations, à vos besoins et à ceux de votre enfant. Bon cheminement!

Références

1. Chambers, C. R., Hughes, C. et Carter, E. W. (2004). Parent and Sibling Perspectives on the Transition to Adulthood. *Education and Training in Developmental Disabilities*, 39(2), 79-94.
2. Blacher, J., Kraemer, B. R. et Howell, E. J. (2010). Family expectations and transition experiences for young adults with severe disabilities: does syndrome matter? *Advances in Mental Health & Learning Disabilities*, 4(1), 3-16.
3. Whitney-Thomas, J. et Hanley-Maxwell, C. (1996). Packing the parachute: Parents' experiences as their children prepare to leave high school. *Exceptional Children*, 63, 75-87.
4. Glidden, L. M. et Jobe, B. M. (2007). Measuring Parental Daily Rewards and Worries in the Transition to Adulthood. *American Journal on Mental Retardation*, 112(4), 275-288.

