



## PROBLÉMATIQUE DE LA TRANSITION VERS LA VIE ADULTE

La période de transition vers la vie adulte représente un grand défi pour les élèves ayant un handicap ou des difficultés d'adaptation et d'apprentissage (HDAA). Elle correspond à des changements importants qui sont exigeants pour l'adolescent et le jeune adulte; de surcroit, cette transition a des répercussions sur l'ensemble de la vie familiale de ces jeunes.

La sortie de l'école secondaire demeure, pour plusieurs élèves et leurs parents, synonyme d'angoisse devant l'avenir incertain, le peu d'ouverture socioprofessionnelle, l'effritement du réseau social ou l'appropriation d'un nouveau milieu tel que le CEGEP. La transition vers la vie adulte serait celle qui affecte le plus l'avenir des personnes avec des incapacités. Elle coïncide avec des changements tels l'emploi du temps et les amitiés.

Des travaux récents appuient l'importance d'une démarche de transition planifiée entre les acteurs qui entourent les élèves HDAA en prévision de leur intégration dans le monde des adultes et le monde socioprofessionnel. Ces démarches de planification sont peu systématisées. Elles demeurent souvent des initiatives personnelles ou régionales, sans leadership assuré. De même, plusieurs adolescents - jeunes adultes n'ont pas d'espace pour exprimer leurs rêves, leurs désirs ou leurs craintes. D'autres vivent des défis sur le plan de la communication.

Différentes théories, approches et modèles conceptuels sont issus de recherches sur cette période : l'emphase peut être mise sur le



développement vocationnel et les compétences du jeune, sa qualité de vie, son autodétermination, la capacité du nouveau milieu à l'accueillir ou le soutien intersectoriel à offrir. Ce sont autant d'angles pour planifier cette transition. D'autres auteurs soulèvent de nouvelles préoccupations dont la transition vers le CEGEP pour les jeunes HDAA qui y poursuivent leurs études. Ce milieu n'est pas toujours outillé pour les accueillir. C'est une réalité à explorer, notamment pour les autistes de haut niveau ou les jeunes ayant un diagnostic d'Asperger.

Les transitions scolaires interpellent plusieurs partenaires qui gravitent autour du jeune. Outre l'élève lui-même, pensons aux parents, aux intervenants du milieu scolaire (écoles secondaires, collégiales), aux ressources régionales ou des commissions scolaires et des professionnels provenant du ministère de la Santé et des Services sociaux (CRDITED, CRDP, CSSS, CJ) qui interviennent auprès de ces élèves, de même que les intervenants de l'OPHQ, ceux des organismes communautaires ou du monde de l'emploi. Ces différents organismes, établissements et personnes visées par ces transitions reflètent la complexité de la problématique et des enjeux tant individuel, familial, scolaire qu'intersectoriel.

Les recherches récentes dans ce domaine aident à comprendre l'importance des facteurs en lien avec la qualité des transitions : les caractéristiques individuelles liées à l'élève (facteurs psychologiques ou les déficiences/limitations), des facteurs environnementaux, et les interactions entre ces deux facteurs pour mieux saisir le potentiel de développement et d'adaptation des jeunes ou les risques qui peuvent être associés à ces périodes de transition.

Pour faire de ces transitions une période de développement du potentiel de l'adolescent - jeune adulte et un tremplin vers son avenir, quelques stratégies et pistes d'intervention sont identifiées. D'abord, le développement de l'autodétermination de l'élève est un facteur de réussite de cette période de vie. De même, l'engagement des différents acteurs intersectoriels dans une démarche concrète de planification de la transition, par l'élaboration et la



mise en œuvre de plans de transition dès l'âge de 14 ans, est une autre stratégie gagnante.

La problématique de la transition vers la vie adulte incite les acteurs de cette transition à soutenir l'adolescent - jeune adulte pour bien traverser cette période de vie. C'est donc important de recourir aux stratégies suggérées qui favorisent une transition de qualité vers la vie adulte des élèves ayant des besoins particuliers.

Le milieu scolaire, confronté à la diversité des situations des élèves ne peut réussir seul. De même, les familles et les intervenants des milieux socioprofessionnels, de la santé et des services sociaux ou communautaires ont un rôle important à jouer dans la planification de cette transition.

La *Carte routière vers la vie adulte. En route vers mon avenir!* propose une démarche dans ce sens. Les outils sont principalement développés pour l'adolescent - jeune adulte. Cependant, les personnes qui l'entourent sont invitées à l'accompagner dans sa démarche et à participer activement à l'élaboration et à la mise en place de son plan de transition. Ce faisant, ils viennent l'appuyer pour faciliter cette période de transition et en faire un tremplin vers son avenir!

L'équipe de recherche

