

# Plan de transition

## Présentation synthèse de l'élève et plan d'action

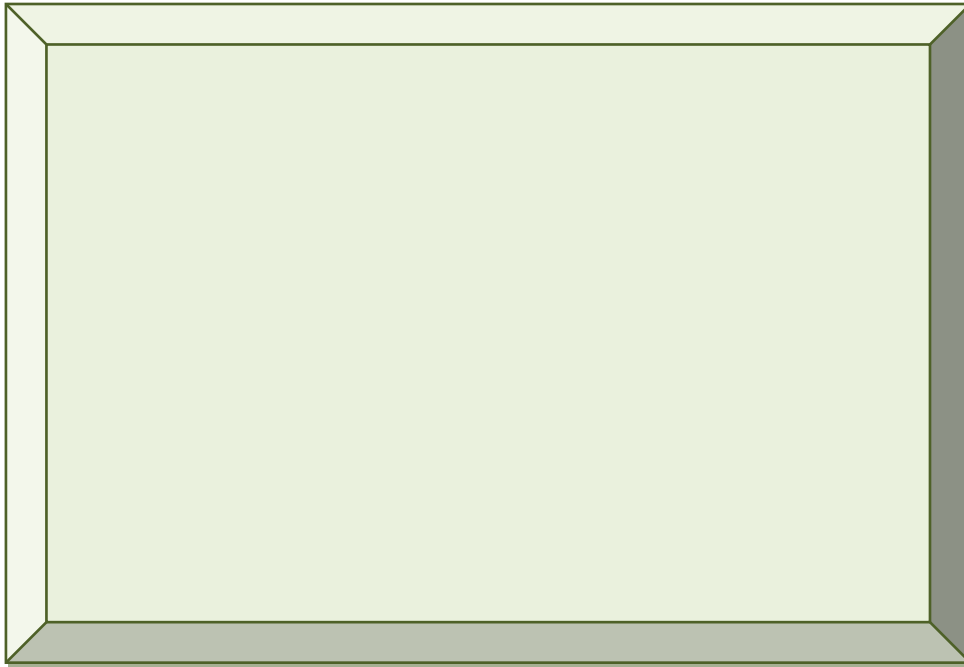
École de provenance
_____
École d'accueil
_____

Nom de l'élève: \_\_\_\_\_



## Plan de transition

### Présentation de l'élève



Nom : \_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_

D.D.N. : \_\_\_\_\_ Âge au 30 juin : \_\_\_\_\_

Nom du père: \_\_\_\_\_

Nom de la mère: \_\_\_\_\_

Classe régulière

Regroupement spécialisé:  \_\_\_\_\_

Diagnostic : \_\_\_\_\_

L'élève a bénéficié d'une année additionnelle au primaire : \_\_\_\_\_

Transport :    Autobus :     Autobus adapté :     Berline :



## Plan de transition

### Prévision niveau d'atteinte en juin

Lecture					
1er cycle		2e cycle		3e cycle	
Écriture					
1er cycle		2e cycle		3e cycle	
Mathématique : Résoudre					
1er cycle		2e cycle		3e cycle	
Mathématique : Reasonner					
1er cycle		2e cycle		3e cycle	

Services actuels :	
<input type="checkbox"/> Aide aux devoirs	<input type="checkbox"/> Orthopédagogique
<input type="checkbox"/> Centre d'aide	<input type="checkbox"/> Récupération
<input type="checkbox"/> Francisation	<input type="checkbox"/> Soutien TES classe régulière - nb d'heures :
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Autre :
Mesure(s) d'appui :	
<input type="checkbox"/> Dictionnaire électronique	<input type="checkbox"/> Ordinateur
<input type="checkbox"/> Logiciels d'aide	<input type="checkbox"/> Temps supplémentaire
<input type="checkbox"/> Médication	<input type="checkbox"/> Autre



## Plan de transition

### Liste des forces, des habiletés, intérêts et défis

<b>Forces :</b>
<b>Habiletés :</b>
<b>Intérêts :</b>
<b>Défis :</b>



## Plan de transition

Description du fonctionnement de l'élève :

---

---

---

Autonomie

---

---

---

Attitude

---

---

---

Collaboration avec l'adulte

---

---

---

Relations avec les pairs

---

---

---

Autre :

---

---

---



# Plan de transition

## Description de la problématique

### Problématique :

---

---

---







---

---

### Besoins particuliers :

- Soutien technique en classe
- Supervision aux pauses
- Supervision au dîner
- Soins

### Autres sources de référence pouvant aider à comprendre la problématique :

-  Document joint : \_\_\_\_\_
-  Document joint : \_\_\_\_\_
-  Document joint : \_\_\_\_\_
-  Document joint : \_\_\_\_\_
-  Document joint : \_\_\_\_\_
-  Document joint : \_\_\_\_\_



## Plan de transition

### L'ensemble des services externes reçus

Nom: _____
Titre : _____
Organisme : _____
Téléphone : _____
Courriel : _____
Description des services reçus : _____
_____
_____

Nom: _____
Titre : _____
Organisme : _____
Téléphone : _____
Courriel : _____
Description des services reçus : _____
_____
_____



## Plan de transition

Nom: \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

Organisme : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Description des services reçus : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nom: \_\_\_\_\_

Titre : \_\_\_\_\_

Organisme : \_\_\_\_\_

Téléphone : \_\_\_\_\_

Courriel : \_\_\_\_\_

Description des services reçus : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_





# Plan de transition

## Le progrès et le cheminement de l'élève

Les objectifs à atteindre :

---

---

---

---

---

---

---

---

Les mesures de soutien prévues :

---

---

---

---

---

---

---

---

Choix possibles pour le secondaire :

---

---

---

---

---

---

---

---



## Plan de transition

Stratégies d'apprentissage à privilégier :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Stratégies déjà essayées qui s'avèrent moins efficaces :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



## Plan de transition

### Plan d'action



Idéalement, l'élève participe à cette rencontre. Les parents sont invités ainsi que toutes les personnes qui gravitent autour de l'élève ou qui auront à le faire dans un avenir rapproché. Afin de faciliter la transmission des informations, il serait aussi intéressant d'avoir en main certains documents tels le bulletin le plus récent, le dernier bilan et tout autre document jugé susceptible d'aider à préparer le plan d'action.

Lien vers  [Guide d'animation](#)

Les actions ciblées	Étapes à suivre	Responsable Échéancier



# Plan de transition

## Étapes à venir

Calendrier des rencontres	Actions à mettre en place d'ici là



## Plan de transition

### Plan d'intervention

Les objectifs ciblés pour l'élève par le plan de transition pourront être joints au plan d'intervention. C'est en effet dans celui-ci que sont consignés les besoins prioritaires de l'élève, les objectifs à atteindre selon les compétences à développer ainsi que les mesures d'aide à mettre en place avec des échéanciers pour évaluer les résultats.

