**Présentation synthèse de l’élève et plan d’action**

École de provenance

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

École d’accueil

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

#### Nom de l’élève: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Présentation de l’élève**

Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Adresse : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

D.D.N. : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Âge au 30 juin : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom du père: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Nom de la mère:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Classe régulière ❑

Regroupement spécialisé: ❑ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Diagnostic : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

L’élève a bénéficié d’une année additionnelle au primaire : \_\_\_\_

Transport : Autobus : □ Autobus adapté : □ Berline : □

**Prévision niveau d’atteinte en juin**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lecture** | | | | | |
| 1er cycle | | 2e cycle | | 3e cycle | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Écriture** | | | | | |
| 1er cycle | | 2e cycle | | 3e cycle | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Mathématique : Résoudre** | | | | | |
| 1er cycle | | 2e cycle | | 3e cycle | |
|  |  |  |  |  |  |
| **Mathématique : Raisonner** | | | | | |
| 1er cycle | | 2e cycle | | 3e cycle | |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Services actuels :** | | | |
| ❑ | Aide aux devoirs | ❑ | Orthopédagogique |
| ❑ | Centre d’aide | ❑ | Récupération |
| ❑ | Francisation | ❑ | Soutien TES classe régulière - nb d’heures : |
| ❑ |  | ❑ | Autre : |
| **Mesure(s) d’appui :** | | | |
| ❑ | Dictionnaire électronique | ❑ | Ordinateur |
| ❑ | Logiciels d’aide | ❑ | Temps supplémentaire |
| ❑ | Médication | ❑ | Autre |

**Liste des forces, des habiletés, intérêts et défis**

|  |
| --- |
| **Forces :** |
|  |
|  |
|  |
| **Habiletés :** |
|  |
|  |
|  |
| **Intérêts :** |
|  |
|  |
|  |
| **Défis :** |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Description du fonctionnement de l’élève :** |
|  |
|  |
| **Autonomie** |
|  |
|  |
| **Attitude** |
|  |
|  |
| **Collaboration avec l’adulte** |
|  |
|  |
| **Relations avec les pairs** |
|  |
|  |
| **Autre :** |
|  |
|  |

**Description de la problématique**

|  |
| --- |
| **Problématique :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Besoins particuliers :** |
| * Soutien technique en classe |
| * Supervision aux pauses |
| * Supervision au dîner |
| * Soins |
| **Autres sources de référence pouvant aider à comprendre la problématique :** |
|  Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   Document joint : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**L’ensemble des services externes reçus**

|  |
| --- |
| Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Organisme : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Courriel : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Description des services reçus : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Organisme : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Courriel : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Description des services reçus : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Organisme : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Courriel : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Description des services reçus : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

|  |
| --- |
| Nom: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Titre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Organisme : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Téléphone : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Courriel : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Description des services reçus : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |

**Le progrès et le cheminement de l’élève**

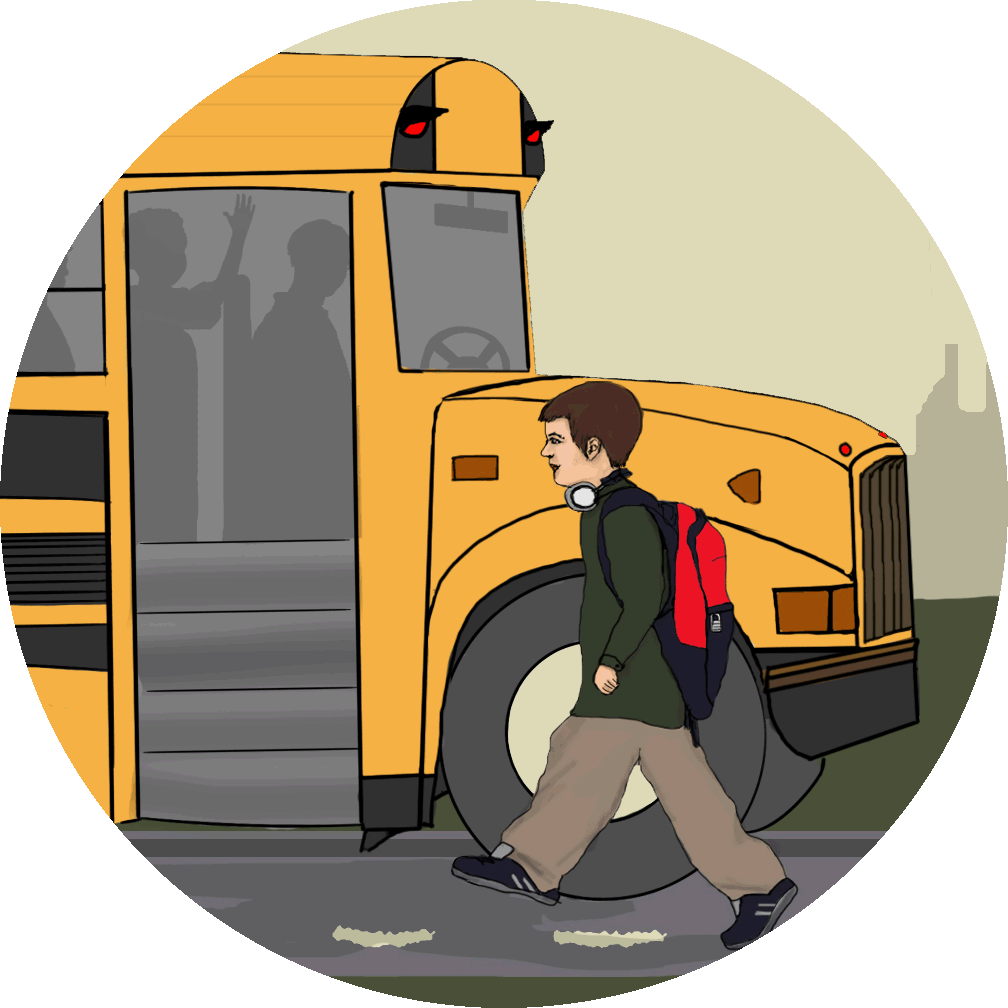
|  |
| --- |
| **Les objectifs à atteindre :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Les mesures de soutien prévues :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Choix possibles pour le secondaire :** |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
| --- |
| **Stratégies d’apprentissage à privilégier :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
| **Stratégies déjà essayées qui s’avèrent moins efficaces :** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Plan d’action**



Idéalement, l’élève participe à cette rencontre. Les parents sont invités ainsi que toutes les personnes qui gravitent autour de l’élève ou qui auront à le faire dans un avenir rapproché. Afin de faciliter la transmission des informations, il serait aussi intéressant d’avoir en main certains documents tels le bulletin le plus récent, le dernier bilan et tout autre document jugé susceptible d’aider à préparer le plan d’action.

Lien vers  **Guide d’animation**



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Les actions ciblées** | **Étapes à suivre** | **Responsable Échéancier** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Étapes à venir**

|  |  |
| --- | --- |
| **Calendrier des rencontres** | **Actions à mettre en place d’ici là** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Plan d’intervention**

Les objectifs ciblés pour l’élève par le plan de transition pourront être joints au plan d’intervention. C’est en effet dans celui-ci que sont consignés les besoins prioritaires de l’élève, les objectifs à atteindre selon les compétences à développer ainsi que les mesures d'aide à mettre en place avec des échéanciers pour évaluer les résultats.