



Carnet de planification des intervenants

Ce qu'il faut savoir avant de commencer

Pour qui?

Le matériel proposé dans la *Carte routière vers le secondaire. Toute une expédition!* s'adresse d'abord au **jeune** lui-même, car il est au cœur de cette démarche et de nos préoccupations. C'est lui qui s'apprête à vivre cette transition. C'est pour cette raison que la planification des intervenants est construite à partir de celle élaborée pour les jeunes. Tous les intervenants du milieu scolaire, du domaine de la santé et des services sociaux, des organismes communautaires ou autres, qui gravitent autour du jeune, peuvent utiliser les différents outils proposés. Tous sont interpellés par cette transition à divers degrés, et ce, selon le rôle qu'ils jouent dans la vie du jeune.

C'est le jeune qui, par sa réponse à l'intervention¹ et à son intégration, guidera les différents intervenants en ce qui concerne l'accompagnement et le soutien à lui offrir.

Le matériel et son organisation

Le matériel se veut ludique. Il offre un haut niveau d'autonomie. De plus, il permet au jeune d'effectuer plusieurs choix selon ses besoins, ses capacités et ses goûts. Le but est de préparer sa transition vers le secondaire.

La porte d'entrée qui lui est proposée est un jeu, soit : *Toute une aventure!* Celui-ci se veut interactif et il permet aux jeunes de vivre virtuellement le processus de transition vers le secondaire. Le jeune peut le faire d'une façon intégrale ou y cheminer selon ses préférences. Par conséquent, ce jeu a aussi été édité en format électronique. Il est à noter que plusieurs activités sont aussi éditées en formats imprimables (PDF, doc ou ppt).

L'organisation du matériel est élaborée selon une ligne de temps de deux ans et elle est répartie en trois volets : *Je me pose des questions*, *Je me prépare* et *Je vis mon expédition*.

D'abord, le volet : *Je me pose des questions* permet au jeune d'exprimer son enthousiasme, ses craintes, ses inquiétudes et ses croyances en lien avec le secondaire. Dans ce volet, il peut également les comparer avec certaines réalités de la vie au secondaire.

Ensuite, le volet *Je me prépare* lui propose d'explorer les choix qui s'offriront à lui au secondaire et de planifier les actions à mettre en place pour accéder à ce qui l'intéresse. De plus, il pourra se familiariser avec les outils du secondaire. S'il y a lieu, c'est aussi à cette étape qu'il préparera son plan de transition.

¹ Burns, M. K. et M. Coolong-Chaffin (2006). Response to intervention: The role and effect on school psychology. *School Psychology Forum: Research in Practice*. 1 (1) : 3-15.



Carnet de planification des intervenants

Finalement, le volet *Je vis mon expédition* lui propose de faire le point sur son expérience au secondaire, et ce, tout en lui suggérant certaines stratégies et activités pour l'aider à s'adapter à sa nouvelle réalité. Dans chacun des volets, il y a des activités proposées aux intervenants.

L'organisation des activités s'inspire d'un modèle à trois niveaux d'intervention.² Certaines activités sont de nature universelle et elles s'adressent à l'ensemble des jeunes. D'autres sont plus ciblées, et enfin, certaines sont spécifiques. Plusieurs des activités proposées peuvent faire l'objet d'animation. Ces outils viennent éclairer les intervenants sur ce que le jeune éprouve en lien avec sa transition. Ce sont vos observations et votre monitoring qui faciliteront la régulation de l'accompagnement. Une activité pourrait donc être proposée à priori au jeune et, par la suite, faire l'objet d'un suivi par un intervenant.

LÉGENDE

Les bandes suivantes se retrouvent sur le côté et sont un indicatif pour faciliter votre navigation :

P

S'adresse aux principalement **intervenants du primaire** sont surtout interpellés dans les volets : *Je me pose des questions* et *Je me prépare* puisque la transition se vit inévitablement selon une ligne de temps.

S

S'adresse principalement aux **intervenants du secondaire** sont surtout interpellés dans les volets : *Je me prépare* et *Je vis mon expédition*.

Pour tous les autres intervenants, c'est le temps qui sert de référence. Donc, si vous accompagnez un jeune qui est au primaire ce sont les volets *Je me pose des questions* et *Je me prépare* qui vous seront le plus utiles. Si vous accompagnez un jeune pendant l'été précédent son entrée au secondaire ou qu'il y est déjà, alors les volets *Je me prépare* et *Je vis mon expédition* vous serviront davantage.

La démarche est sensiblement la même dans toutes les planifications. Vous y trouvez le nom du volet, le titre de la section, une brève explication, les activités proposées aux jeunes et des suggestions pour l'accompagnement s'il y a lieu.

Toutefois, il est important de ne pas oublier que c'est le jeune qui est notre meilleur indicateur pour diriger nos actions. Il importe de se référer à ses besoins et à sa

² Burns, M. K. et M. Coolong-Chaffin (2006). Response to intervention: The role and effect on school psychology. *School Psychology Forum: Research in Practice*, 1 (1) : 3-15.



Carnet de planification des intervenants

réponse à l'intervention et à l'intégration. Donc, il est possible que certaines des activités proposées dans le volet **Je me pose des questions** s'avèrent appropriées pour certains jeunes qui sont déjà au secondaire.

Pour un résumé, consultez le [tableau de navigation](#). Vous y trouverez tous les renseignements pour naviguer.

Pour obtenir une vue d'ensemble, les intervenants peuvent consulter le lien suivant. Sinon, le carnet de planification sera votre meilleur allié.



[Banque d'idées pour préparer et pour accompagner le jeune](#)



Je me pose des questions

P

Quelle est la réalité du secondaire?

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune apprend à connaître la réalité du secondaire.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Niveau 1: L'exploration! ;



Trouve les différences!

L'outil *Bientôt le secondaire* est suggéré aux intervenants du primaire. Vous avez le choix d'utiliser la présentation électronique ou la version papier. L'outil est polyvalent et vous pouvez le faire dans sa totalité ou sélectionner certaines parties. Son but est d'amorcer les discussions quant à la réalité du secondaire et de susciter des échanges entre les jeunes. Si vous le désirez, une feuille-réponse est disponible pour permettre à chacun de s'exprimer individuellement. En outre, il permet d'identifier les jeunes qui vivent plus d'anxiété au regard de la transition. Pour ceux-ci, les activités de la rubrique en lien avec les craintes et les inquiétudes pourront être utilisées.



Bientôt le secondaire

Inviter un jeune du secondaire pour qu'il vienne parler de sa transition et de son vécu à l'école secondaire est une intervention gagnante. Le *Schéma d'entrevue pour un élève du secondaire* guidera la préparation de votre invité. Nous vous suggérons de l'explorer avec votre groupe afin de vous assurer que les thèmes qui intéressent vos élèves y sont répertoriés. Un espace est prévu pour bonifier l'entrevue. Ce témoignage par un autre jeune de leur âge aura de la valeur à leurs yeux. Le choix de l'élève que vous inviterez est donc important.



Carnet de planification des intervenants



Schéma d'entrevue pour un élève du secondaire

Toutes les activités proposées aux jeunes dans cette section pourraient aussi se faire en grand groupe, en sous-groupes ou en individuel.

P

Quelles sont mes craintes et mes inquiétudes?

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune prend vraiment le temps de bien cerner ses émotions face à son passage vers le secondaire. C'est important de lui donner le temps de faire cet exercice.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Comment je me sens ?



L'école hantée :



Jeu questionnaire : Es-tu prêt pour le secondaire ?



Je me projette au secondaire.

Malgré le fait que ces activités puissent se faire de façon autonome et qu'elles soient d'abord proposées aux jeunes, vous pourriez décider que vous voulez les reprendre avec tout votre groupe, avec un groupe plus restreint ou avec un jeune en particulier. C'est à vous de juger de la pertinence de certaines activités pour répondre aux besoins particuliers de certains de vos jeunes.

Les activités suivantes peuvent servir à accompagner les jeunes en répondant à leurs questionnements puisqu'elles suscitent des discussions qui mettent en lumière les craintes et les inquiétudes qui peuvent les habiter. Il leur est recommandé d'en faire part à des personnes de confiance. Or, il est important que les jeunes soient accompagnés par des gens qui peuvent dédramatiser la situation.



Carnet de planification des intervenants

L'activité *Histoire pour grandir* permet d'accéder au monde intérieur du jeune, à son inconscient. Le jeune s'identifie aux personnages, aux émotions et aux événements. Cela lui permet de trouver inconsciemment des solutions ou des stratégies qui peuvent mener à de nouveaux comportements, et de développer ainsi de nouvelles habitudes. Quelques allégories qui traitent de la transition sont suggérées. Lorsque vous présentez une allégorie, il suffit de créer une ambiance d'ouverture pour la raconter et pour écouter leurs interrogations. Afin de laisser l'inconscient faire son travail, il est préférable de ne pas expliquer l'allégorie. On pose simplement la question proposée suivant : « Que feriez-vous à la place de... » Plusieurs allégories déjà écrites traitent des sujets qui interpellent les jeunes. Parfois, certains jeunes voudront aller plus loin en écrivant une allégorie personnelle ou collective. Vous pouvez consulter les références pour connaître les balises à respecter lors de l'écriture d'une allégorie.



Histoires pour grandir

L'activité de *L'avion de papier* propose aux jeunes d'inscrire leurs sentiments sur un avion de papier. Des sujets sont proposés et un endroit est prévu pour en ajouter. Ils lancent ensuite leur avion du haut d'un escalier, dans un gymnase ou à l'extérieur. Les intervenants ramassent les avions et peuvent ultérieurement discuter en grand groupe des craintes et inquiétudes des élèves. L'exercice permet à chacun de verbaliser ses émotions de façon anonyme. Il permet aussi d'effectuer une intervention directement en lien avec les inquiétudes réelles des jeunes. Cette activité pourrait aussi se faire avec un groupe plus restreint ou individuellement.



L'avion de papier³

L'activité *Photo-roman* est une façon créative de parler de ses craintes et de ses inquiétudes. Cela permet aussi de trouver des pistes de solution aux inquiétudes qui peuvent préoccuper les adolescents. Cette activité pourrait prendre la forme d'une bande dessinée⁴ si cela vous semble plus approprié pour vos jeunes. L'important est de permettre aux jeunes de s'amuser tout en exprimant leurs préoccupations.



Photo-roman

³ <http://www.scholastic.ca/editions/livres/klutz/avionsdepapier.htm#anchorspread>

⁴ http://www.premiereslignes.ca/catalogue/index.php?main_page=product_info&cPath=9&products_id=47



Carnet de planification des intervenants

P

Est-ce que j'ai des pistes de solution?

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune discute de sa future école et de sa transition avec les gens de son entourage en qui il a confiance.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



La réponse la plus populaire.

Bien que cette activité soit proposée d'abord aux jeunes, les intervenants du primaire sont fortement encouragés à utiliser la présentation électronique *La réponse la plus populaire* combiné à l'activité *Combat d'équipe : La réponse la plus populaire* avec leur groupe. Cette activité regroupe les réponses de plusieurs élèves du premier cycle du secondaire qui viennent de vivre la transition vers le secondaire. Ces derniers donnent des suggestions et des trucs pour être plus à l'aise au secondaire.

Le sondage a été effectué auprès de plusieurs élèves. Nous sommes allés rencontrer des jeunes qui fréquentent différents programmes comme les concentrations, la formation régulière et la formation spécialisée. Le sondage fait connaître la réponse qui fut la plus populaire auprès de ces jeunes! Il n'y a pas de bonnes ou de mauvaises réponses. Cependant, les réponses du sondage peuvent donner de bonnes idées.

Cette activité peut prendre plusieurs formes. D'abord, les jeunes répondent individuellement puis, en petite équipe, ils s'entendent sur la réponse la plus populaire de leur groupe. L'enseignant dévoile ensuite la réponse la plus populaire. L'important c'est qu'il y ait un échange entre les jeunes.



La réponse la plus populaire



La réponse la plus populaire, Combat d'équipe

Carnet de planification des intervenants

P

Adieu primaire !

Fait

À faire

Ne pas faire

Lors d'une transition, il faut prendre le temps de clore ce que l'on quitte et se donner un temps d'arrêt pour être disponible aux changements que nous sommes appelés à vivre. Malheureusement, c'est souvent une étape qui est escamotée.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Boîte souvenirs ;



Carnet d'adresses de mes amis du primaire ;

Ces activités sont d'abord proposées aux jeunes. Cependant, elles peuvent aussi se faire avec les intervenants. L'activité de la *Boîte à souvenirs* offre aux jeunes de prendre le temps pour faire le point sur ce qu'ils veulent garder en souvenir de leur passage au primaire.

Dans un même ordre d'idées, certains jeunes voudront compléter un *Carnet d'adresses des amis du primaire*. Cela peut être rassurant de savoir que même si l'on ne se verra plus aussi souvent, il y aura toujours la possibilité de communiquer ensemble. L'apport des intervenants peut être nécessaire pour soutenir certains jeunes dans leur collecte de données.



Je me prépare

P

Mes talents, mes goûts et mes aptitudes

Fait

À faire

Ne pas faire

C'est ici que les jeunes prennent le temps de penser à leurs talents, leurs goûts et leurs aptitudes. Cette réflexion aidera à effectuer des choix qui correspondront davantage à ce qu'ils sont.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Niveau 2 : La mission!



J'apprends à me connaître :



Je prépare mon scrapbooking.

Les intervenants du primaire peuvent accompagner les jeunes à cette étape, et ce, en se basant sur les besoins de ceux-ci. Bien que cela soit une réflexion personnelle, il est parfois difficile pour les jeunes d'identifier leurs qualités, leurs forces et leurs capacités. Certaines sections de l'activité *J'apprends à me connaître* peuvent donc se faire en groupe où les pairs sont mis à contribution, à la maison avec l'appui des parents ou, encore, avec les intervenants qui gravitent autour du jeune. Plus il y aura de personnes qui collaborent et plus le portrait du jeune sera complet.

Certains jeunes décideront de faire aussi l'activité *Je me présente en scrapbooking* pour aller plus loin. C'est une autre façon de se présenter qui leur permet d'utiliser leur créativité. C'est un portrait d'eux-mêmes, de leur famille, de leurs activités préférées. Cette activité peut aussi se faire en groupe. Peu importe si vous le faites avec tout le groupe ou si certains jeunes le font à la maison ou avec un accompagnateur, il pourrait être intéressant de leur proposer de le présenter au reste du groupe.



Carnet de planification des intervenants

P

Mes choix possibles

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune commence l'exploration des choix qui s'offrent à lui, il visite le site Web de sa commission scolaire et des écoles qui l'intéressent. Le but est de connaître les programmes offerts et les activités disponibles.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Comment trouver l'information sur les sites Web des écoles ? ;



Je visite des écoles.

Pour leur part, les intervenants du primaire consultent la documentation que les écoles secondaires ont fait parvenir dans leurs établissements afin de bien comprendre les différentes avenues qui s'offrent aux élèves.

Ces choix sont basés sur les intérêts, les goûts et les capacités des jeunes. Il s'agira de bien informer et bien diriger les élèves, ainsi que leurs parents.

L'outil *Parcours scolaires au secondaire* est une présentation électronique qui permet d'expliquer les nombreux choix qui s'offrent aux élèves lors du passage vers le secondaire. Ces choix sont basés sur les résultats scolaires des élèves. C'est un outil complémentaire aux informations qui arrivent dans les écoles primaires et qui sont rendues disponibles aux parents pour connaître les choix de programmes offerts par celles-ci. Certains milieux pourront se servir de cette présentation lors d'une soirée d'information pour les parents afin de leur expliquer les parcours du secondaire.



Parcours scolaires au secondaire

Carnet de planification des intervenants

P

L'école et le programme qui correspondent à mes besoins

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune identifie ses besoins, ses capacités, ses attentes, ses idées et ses goûts, et ce, dans le but de faire un choix éclairé sur le programme et l'école qui sont les mieux adaptés pour lui.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



L'école qui me va le mieux!

Les intervenants et les parents accompagnent le jeune dans son choix tout en l'aidant à demeurer le plus réaliste possible. C'est un exercice difficile. Certains jeunes sont confrontés à des refus. D'autres constatent qu'ils ne peuvent aller à la même école que leurs amis. D'autres n'ont pas de choix. La présence d'un adulte de confiance peut faire une grande différence dans la façon dont le jeune vivra cette expérience.



Carnet de planification des intervenants

P

S

Planification de la transition

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune identifie les étapes importantes qu'il doit encore mettre en place afin de bien se préparer à son entrée au secondaire.

Lorsqu'il connaît le nom de son école, il planifie sa rentrée, il s'informe sur les heures des cours, le moyen de transport prévu, le matériel scolaire nécessaire et il se procure un plan de l'école si celui-ci est disponible.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Ma synthèse de planification :



Compilation pour ma rentrée scolaire.

Le jeune prépare sa *Synthèse de planification*. Ce monitoring lui permet d'avoir une vue d'ensemble de ce qu'il a fait et de ce qui lui reste à faire pour se sentir à l'aise avec son passage du primaire vers le secondaire. C'est le jeune qui choisit s'il désire aller plus loin selon ses besoins et ce, afin d'augmenter son sentiment de compétence personnelle.

L'accompagnement se fera donc auprès de petits groupes ou individuellement au regard des demandes des élèves et des besoins ciblés.

Dans un même ordre d'idées, le jeune complète sa fiche de *Compilation d'informations* concernant sa future école. Le but de cet exercice est de le rassurer. S'il lui manque des informations, il pourra alors faire la recherche ou demander de l'aide aux intervenants, à ses amis, à ses parents ou à tout autre adulte en qui il a confiance. Encore une fois, l'accompagnement se fera sur demande.

Toutefois, dans certains contextes scolaires, ces deux activités pourraient se faire en classe.



Carnet de planification des intervenants

P

S

Le plan de transition

Fait

À faire

Ne pas faire

Dès le début de l'année précédant la transition, les gestionnaires et les intervenants du primaire identifient les élèves qui nécessiteront un accompagnement spécifique, ainsi qu'un parcours différencié au secondaire. Ils en informent les parents le plus tôt possible. Les milieux devront alors prévoir la mise en place de mesures particulières pour le passage primaire-secondaire. Il faudra alors élaborer un plan de transition.

La démarche du plan de transition se fait à l'image de celle du plan d'intervention. Elle respecte donc les quatre phases de celui-ci, soit la collecte et l'analyse des informations, la planification, la mise en place du plan d'action et la révision ponctuelle de celui-ci lors de rencontres subséquentes.

Le jeune est placé au cœur de cette démarche qui permet d'adopter une vision systémique de sa situation et de miser sur ses forces, ainsi que ses capacités. C'est un levier incontournable. Il est invité à participer à l'élaboration de son plan de transition et ce, dans la mesure de ses capacités afin de favoriser son engagement.

La démarche du plan de transition vise à identifier les besoins du jeune, à favoriser la collaboration avec les parents, à faciliter la concertation entre les différents intervenants et à faciliter la coordination des actions à mettre en place, ce qui permettra au jeune de vivre une transition harmonieuse.

Les personnes présentes sont appelées à avoir en main toutes les informations jugées pertinentes. Il s'agira pour eux, de rassembler certains documents tels que le plan d'intervention, le dernier bulletin, le bilan des acquis, les rapports des professionnels ou les résumés, le plan des services individualisés et le plan des services individualisés intersectoriel. Toutes les ressources disponibles sont identifiées pour faciliter la recherche de solutions qui peuvent répondre aux besoins spécifiques du jeune. Les acteurs s'entendent pour agir ensemble. Chacun peut exprimer ses préoccupations. Chaque décision fait l'objet d'un consensus et un plan d'action personnalisé et concret est élaboré.



[Le plan de transition](#)



[Animation pour le plan de transition](#)



Carnet de planification des intervenants

P

S

Les outils du secondaire

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune apprend à connaître les outils qui l'aideront à s'organiser au secondaire.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide*

d'exploration :



Mes effets scolaires ;



Mon casier ;



Mon cadenas ;



Mon agenda ;



Ma carte étudiante ;



Mon horaire ;



Le plan de l'école ;



Mon dossier accordéon.

Offrir aux élèves de se pratiquer en utilisant des outils du secondaire est une intervention qui les aide. Cette préparation peut prendre plusieurs formes selon les possibilités des milieux. L'important est que les jeunes se familiarisent avec les outils qu'ils utiliseront quotidiennement dans un avenir rapproché. Ces exercices pratiques permettront aux élèves d'arriver au secondaire avec certaines notions de base importantes pour faciliter leur organisation.

Les intervenants scolaires ont aussi la possibilité d'aller au-delà des outils et de prévoir des activités pédagogiques qui se rapprochent de celles que les élèves vivront au secondaire. L'appui des membres de la direction d'établissement s'avère important pour établir des modalités qui facilitent la mise en place des échanges entre les deux ordres



Carnet de planification des intervenants

d'enseignement. Selon les milieux, ces activités pédagogiques pourront prendre plusieurs formes : l'enseignant du secondaire va à l'école primaire pour faire vivre aux élèves une activité, l'enseignante du primaire vient vivre un cours au secondaire avec ses élèves, les élèves du secondaire planifient une activité pour ceux du primaire ou encore les élèves des deux ordres vivent des activités ensemble. Le but est de connaître ce qui se vit de part et d'autre afin de prendre en compte l'écart pédagogique auquel sont souvent confrontés les jeunes lors du passage vers le secondaire.



Banque d'idées pour préparer et pour accompagner le jeune

Il est aussi fortement suggéré que l'évaluation fasse partie intégrante des activités puisqu'elle représente une source d'inquiétude importante pour beaucoup d'élèves. En effet, plusieurs jeunes questionnent leurs capacités à réussir au secondaire et ils s'imaginent, à tort ou à raison, que les travaux et les examens du secondaire seront très difficiles. La possibilité, pour eux, de vivre ces activités leur permet d'expérimenter, de valider ou d'infirmer leurs croyances.



Si je désire proposer un projet d'activités pédagogiques avec des collègues, j'en parle à ma direction.

S

Faire comme si j'étais au secondaire

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune vit des expériences comme s'il était déjà au secondaire.

L'outil *Visite à l'école secondaire* vous permet d'aller au-delà de la simple visite des lieux. Il suggère diverses idées pour que les élèves du primaire puissent se mêler à ceux du secondaire, et ce, tout en tenant compte des besoins que les élèves auront manifestés (casiers, autobus, cafétéria, gymnase).



Une visite à l'école secondaire

Dans un même ordre d'idées, vous pouvez aussi proposer aux élèves d'effectuer *Le Rallye dans l'école*. La visite prend alors une autre allure. Le jeune remplit un questionnaire



Carnet de planification des intervenants

amusant qu'il compare avec celui des autres à son retour à l'école. Vous devrez possiblement vous entendre avec le milieu qui vous reçoit pour vous assurer que l'exploration que propose cette activité est acceptable pour eux. Selon les possibilités, il peut être nécessaire de modifier l'activité ou de la bonifier.



Le Rallye dans l'école

L'outil *Le Rallye-photos* permet aux élèves qui ont un appareil photo ou un téléphone cellulaire de prendre différentes photos pour se créer un album- souvenir ou pour créer leur jeu *Trouve les différences* entre le primaire et le secondaire. Il se peut aussi que votre groupe ou vous-même décidiez de créer votre propre jeu de retour à l'école. Il vous faudra probablement obtenir l'autorisation du milieu qui vous reçoit. Pour certains jeunes, cette activité revêt une importance accrue. Cette information visuelle des lieux et du personnel leur permettra d'appivoiser l'école secondaire. Les intervenants qui travaillent en individuel avec certains jeunes pourront bonifier l'outil selon les besoins particuliers de ceux-ci. Une annexe est prévue pour créer un album après cette visite.



Le Rallye-photos

L'outil *Une semaine ou deux au secondaire* vous propose des activités à faire vivre aux élèves pour les mettre dans l'ambiance du secondaire. Selon les possibilités des milieux, les intervenants pourront choisir ce qui est possible de faire dans leur école. L'idée est de faire vivre des changements organisationnels aux jeunes, et ce, dans un milieu qu'ils connaissent déjà. Ceux-ci sembleront alors moins menaçants et seront plus facilement assimilables. Le défi sera moins grand lorsqu'ils seront au secondaire puisqu'ils auront expérimenté ces variantes au préalable. Selon vos possibilités, ces changements peuvent se poursuivre sur une plus longue période comme durant toute la dernière étape ou la dernière moitié de l'année.



Une semaine ou deux comme au secondaire

L'outil *Improvisation* est un jeu qui propose aux élèves d'improviser dans des situations qu'ils pourront rencontrer au secondaire. Les mises en scène ont été pensées afin de faire expérimenter des idées plus ou moins gagnantes dans diverses situations de la vie scolaire. Les élèves sont donc mis en action dans des situations qui les engagent



Carnet de planification des intervenants

réellement à trouver des pistes de solution à une problématique. Le fait que le tout se déroule sous forme de jeu facilite l'adhésion des élèves.



Improvisation

Encore une fois, tous les intervenants peuvent se servir de certains de ces outils pour réinvestir en individuel ou en petits groupes.

P

S

Ma carte réseau

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune prépare sa carte réseau.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



La carte de mon réseau social ;

Les intervenants peuvent accompagner le jeune qui le demande dans l'élaboration de *La carte de mon réseau social*. La participation de tous les collaborateurs est encore une fois sollicitée.



Je vis mon expédition

S

Bonjour secondaire !

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune vit des activités d'accueil préparées par l'école afin de faciliter son intégration. Plus les jeunes apprennent à se connaître rapidement, moins ils se sentiront isolés. Par conséquent, plus vite ils développeront un sentiment d'appartenance à leur groupe et à leur école.

Activité proposée aux jeunes par le biais du jeu :



Niveau 3 : L'excursion.



Activités vécues avec les intervenants :



Activités d'accueil



Je me présente

L'outil *Activités d'accueil* est un recueil d'idées pour favoriser l'adaptation des élèves à leur nouveau milieu.



Activités d'accueil

Les intervenants peuvent planifier un accueil personnalisé pour les élèves ayant des besoins particuliers. Cela permet aux élèves d'apprendre à connaître les autres jeunes qui sont dans leur groupe. Il est important d'être attentif à tous les jeunes. Certains jeunes pourraient aussi bénéficier d'un jumelage avec un autre élève de leur nouvelle école pour leur donner des conseils et les aider à s'organiser.

Carnet de planification des intervenants

L'outil *Je me présente* propose aux jeunes un canevas pour qu'ils puissent faire une présentation orale aux autres élèves de la classe. Plusieurs modalités de présentation peuvent être utilisées par les élèves. Laissez libre cours à leur créativité. Certains sont plus à l'aise que d'autres et pourraient par exemple décider de se présenter en rappant, en présentant une bande dessinée, en présentant un photo-roman, à l'aide d'un montage de photos, par une vidéo, etc. Tous les moyens sont bons.

Les intervenants scolaires sont invités à les encourager à présenter le travail réalisé au groupe. Toutes les occasions pour créer des liens doivent être saisies. C'est très important pour les jeunes. Si cela s'avère pertinent, le jeune peut aussi se faire accompagner par un autre collaborateur pour réaliser cette activité.



Je me présente

Les intervenants doivent prendre en considération les données recueillies lors du transfert des dossiers, du plan d'intervention et du plan de transition pour assurer la continuité pédagogique, ainsi que la continuité des services aux élèves ayant des besoins spécifiques.

S

Créer des liens avec les jeunes de ma classe

Fait

À faire

Ne pas faire

Le jeune discute avec les élèves de sa classe pour se faire de nouveaux amis.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Carnet d'adresses de mes nouveaux amis du secondaire.



L'amitié c'est important.



Carnet de planification des intervenants

L'activité qui leur est proposée *L'amitié, c'est important!* est un guide qui aide les jeunes à réfléchir sur l'amitié et sur les différents moyens pour se faire des amis. Certains d'entre eux ont beaucoup de difficultés à se faire des amis. Ils ont besoin d'être accompagnés pour le faire. Cet outil leur propose donc d'y réfléchir, de répondre à un questionnaire, d'en discuter avec leurs proches et d'explorer différentes suggestions pour se faire des amis. Ce guide peut ensuite servir de base pour des sujets de discussion avec le groupe classe. Par exemple, discuter de comment on peut se faire des amis peut donner de bonnes idées aux jeunes qui sont moins habiles socialement. Encouragez les élèves qui ne l'ont pas complété à le faire pour une participation plus active lors des échanges.

Pour les intervenants qui travaillent auprès de regroupements spécialisés, il est possible d'animer l'activité en classe afin de faciliter la tâche aux élèves qui ne pourraient le faire seul. Cette activité peut alors devenir une discussion dirigée, un travail assisté ou un travail individualisé. Vous êtes les experts de vos groupes, vous saurez reconnaître la meilleure façon de les accompagner.

D'autres interventions peuvent soutenir les jeunes dans cette démarche. Apprendre à connaître les goûts, les intérêts et les capacités des élèves est toujours une bonne idée. Vous serez en mesure de faire des regroupements intéressants pour les jeunes. Permettre des échanges sur des sujets d'intérêts communs est aussi une façon de créer des situations où les jeunes pourront apprendre à mieux connaître les autres jeunes du groupe.

Soyez attentifs lors de ces causeries, vous découvrirez peut-être que certains élèves auraient avantage à bénéficier d'un programme d'habiletés sociales. C'est en effet un enjeu majeur pour plusieurs jeunes qui ont des besoins particuliers. Il existe plusieurs programmes déjà conçus à cet effet.



Élaboration d'un programme d'habiletés sociales



Habiletés sociales-suggestions de thèmes à développer



Carnet de planification des intervenants

P

S

Utilisation efficace des outils

Fait

À faire

Ne pas faire

Le secondaire est une étape de la vie scolaire où l'on doit apprendre à bien s'organiser pour faciliter notre réussite. Plusieurs des outils qui sont suggérés aux élèves nécessitent aussi un appui pour maximiser leur efficacité.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Comment utiliser l'agenda?



Comment faire mes devoirs à temps ?



Stratégies pour bien me préparer à un examen :



Comment prendre des notes?



Comment me retrouver dans l'école?

Plusieurs outils sont suggérés aux intervenants pour accompagner les jeunes qui auront besoin de soutien et d'accompagnement pour mieux réussir.

La présentation électronique *L'agenda* est fort utile pour expliquer aux jeunes comment on peut s'en servir pour organiser, pour planifier et pour prévoir le temps nécessaire pour les études, les devoirs ainsi que les loisirs. Cet outil permet aussi de démontrer aux jeunes qu'en utilisant leur agenda d'une façon efficace, ils peuvent visualiser ce qu'ils ont à faire et réduire ainsi les risques d'oubli. Certaines parties de la présentation permettent de s'exercer, en grand groupe, à inscrire les cours, les devoirs, les leçons et les projets à remettre sur un horaire fictif. Certaines adaptations seront nécessaires pour refléter votre réalité afin que les jeunes s'y reconnaissent. Les documents *Comment utiliser son agenda* et *Comment faire ses devoirs et leçons à temps* pourront aussi venir servir d'appui papier aux élèves lors de votre animation. Pour les élèves qui ont des problématiques plus importantes, les documents serviront aussi aux différents



Carnet de planification des intervenants

partenaires.



L'agenda

La présentation électronique *Stratégies d'étude pour les examens* traite de la posture du jeune en lien avec les études. L'accompagnement se fait à partir d'un questionnement en lien avec son attitude pour ses études, sa motivation et son degré d'engagement. Plusieurs stratégies lui sont proposées pour l'aider à gérer ses ressources, son affectif, le contenu à mémoriser, la prise de notes et les gestes cognitifs à poser lorsqu'il apprend. Selon les besoins des élèves, cette présentation peut aussi être divisées en plus petites sections et faire l'objet d'un travail plus intensif avec un groupe restreint ou en individuel. L'apport des partenaires peut encore une fois être mis à contribution.



Stratégies pour bien me préparer à un examen

La présentation électronique *Pour être efficace au secondaire* permet de clarifier les quatre sphères à considérer pour favoriser l'adaptation au secondaire soit l'organisation physique, la gestion du temps, les relations avec les autres et la gestion des apprentissages. Une série de stratégies sont suggérées aux jeunes en lien avec ces rubriques. La présentation est versatile et peut-être utilisée dans sa totalité ou en partie. Un résumé est aussi présenté à la toute fin pour faciliter la rétention de l'information. Un document regroupant les réponses est aussi disponible. Vous pourrez aussi lui suggérer de noter les stratégies gagnantes dans son guide d'exploration. Le document *Autoévaluation de mon efficacité au secondaire* qui est d'abord proposé aux jeunes peut aussi servir d'outil de monitoring pour réguler l'accompagnement de certains jeunes.



Pour être efficace au secondaire

P

S

Services de l'école et activités intéressantes

Fait

À faire

Ne pas faire

Les jeunes s'informent sur les ressources et les services offerts dans l'école. Toutes ces informations leur permettent de compléter les différents documents qui leur sont proposés.



Carnet de planification des intervenants



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Qui peut m'aider dans mon école?



La carte de mon réseau social;



Quelles activités puis-je faire à l'école?

Les intervenants peuvent accompagner le jeune qui se questionne sur les activités et les services offerts à l'école. Ils donnent des pistes de ce qui est offert tout en se souciant des goûts, des intérêts et des besoins de celui-ci. Si le jeune en exprime le besoin, les intervenants peuvent aussi l'aider à compléter sa carte réseau.

S

Faire le point sur ce qui fonctionne bien et sur ce qui serait à améliorer

Fait

À faire

Ne pas faire

Les jeunes peuvent maintenant faire un bilan en ce qui concerne leur adaptation à leur nouvelle réalité scolaire.



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



L'adaptomètre;



Autoévaluation de mon efficacité au secondaire;



SOS - Pistes de solution.

Les intervenants du secondaire doivent rester alertes et observer comment se déroule la transition, ainsi que l'adaptation au nouvel environnement du jeune. La majorité de ceux-ci s'adapteront bien, mais certains jeunes auront besoin d'une aide supplémentaire



Carnet de planification des intervenants

pour y parvenir. *L'adaptomètre* permettra au jeune de cibler efficacement les difficultés rencontrées et de trouver des solutions dans *S.O.S. Pistes de solution*.

Le *Programme de parrainage* peut être un moyen d'aider un élève qui a besoin d'un élève modèle pour s'ouvrir plus facilement à des jeunes de son âge et pour faciliter son adaptation au secondaire. Cet outil vient accompagner les jeunes qui malgré tous les moyens mis en place n'arrivent pas à s'adapter ni à s'intégrer à la réalité du secondaire.

Le choix du jeune parrain est important. Celui-ci doit avoir envie d'aider un autre jeune qui a de la difficulté et vouloir partager avec lui différents moyens qui permettent de s'intégrer. Il doit être reconnu pour sa débrouillardise et sa capacité à trouver des solutions. Bien sûr, la supervision d'un intervenant est un incontournable.



Programme de parrainage

Il existe d'autres outils qui peuvent faciliter le passage chez des élèves pour qui la transition s'avère plus longue et complexe :



Préparation de la transition d'un élève vers une nouvelle école



Mon passage du primaire au secondaire

Un moyen efficace pour favoriser une meilleure transition est de communiquer régulièrement avec les parents et les partenaires afin de les aider à faire le suivi à la maison et ainsi, assurer un lien continu entre l'école, la maison et la communauté.

P

S

Intimidation-Taxage

Fait

À faire

Ne pas faire



Activité proposée aux jeunes dans  *Mon guide d'exploration* :



Intimidation - taxage à l'intention des jeunes.

Au secondaire, il arrive parfois que certains jeunes se fassent intimider. Dans le document *Intimidation-Taxage à l'intention des jeunes*, quelques sites Internet qui

Carnet de planification des intervenants

donnent des moyens pour éviter l'intimidation et le taxage. On y présente également des ressources par rapport à ce problème. Cependant, les intervenants doivent demeurer vigilants. La suggestion faite aux jeunes est d'en PARLER à un adulte en qui ils ont confiance. Cet adulte, c'est peut-être vous. Soyez à l'écoute. Consultez le document *Intimidation-Taxage à l'intention des intervenants* pour être mieux outillés pour intervenir.



Intimidation-Taxage à l'intention des intervenants

P

S

Les sites d'ados

Fait

À faire

Ne pas faire

Les jeunes adolescents ont parfois des sujets de conversation qui vous laisseront songeur. Ils sont en pleine période de changements et vivent des expériences qui les questionnent. Ils s'adresseront aux personnes de leur entourage en qui ils ont confiance pour y répondre. Leurs questions traitent des sujets suivants : l'amour, la sexualité, la nutrition, l'activité physique, l'orientation sexuelle, l'homosexualité, l'hygiène, la puberté et la santé du corps, la sécurité dans l'usage du réseau Internet, les textos, la violence verbale, l'intimidation, la cyberintimidation, l'homophobie, la jalousie, la violence physique, l'agression sexuelle, le viol, les gangs, les ITS, la grossesse à l'adolescence, les troubles alimentaires, les stéroïdes, les blessures, le port du casque, le respect des lois de sécurité, les dépendances comme la cigarette, les drogues et l'alcool et les jeux, l'anxiété, le stress, la dépression ainsi que le suicide.

Plusieurs sites Internet peuvent être consultés pour informer les jeunes sur les sujets qui le préoccupent.



Sites proposés aux jeunes dans Mon guide d'exploration :



Babillard pour les ados

Les intervenants peuvent proposer et visiter des sites Internet avec le jeune lorsqu'il se pose des questions sur des sujets plus tabous. L'utilisation des sites Web est une



Carnet de planification des intervenants

excellente porte d'entrée pour donner de l'information pertinente aux ados et pour trouver des réponses que l'on n'a pas nécessairement à la portée de la main. Certains sujets pourront aussi intéresser tout le groupe.



Babillard pour les intervenants

