

Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

La préparation du personnel de l'école est indispensable au bon déroulement de la période de transition vers le préscolaire. À prime abord, cette banque d'idées a été conçue pour l'enseignant ou l'enseignante qui se prépare à accueillir un enfant ayant des besoins particuliers. Cependant, elle pourra être tout aussi utile aux autres intervenants et intervenantes scolaires qui s'engageront dans une démarche d'appropriation de ce matériel, plus précisément pour tous ceux et celles qui ont un rôle d'accompagnateur, de technicien, de préposé ou d'éducateur. Ce matériel de préparation est donc pertinent pour tout intervenant scolaire qui gravite autour de l'enfant ayant des besoins particuliers et qui veut améliorer ses interventions.

L'enseignant détient un rôle clé dans la réussite de la transition. Il assume pleinement ce rôle par sa **participation active** à la démarche, par son **attitude positive** et par son **engagement** dans le processus de la transition. De plus, il possède déjà ou s'assure d'acquérir une **formation adéquate** portant sur les approches spécifiques que requièrent les besoins de l'enfant, ainsi que sur les moyens pour adapter les environnements pédagogiques et physiques de sa classe.


La réussite de la transition et de l'intégration des enfants ayant des besoins particuliers repose également sur les réponses données à certaines conditions incontournables. Parmi celles-ci, on retrouve la mise en place avant la rentrée scolaire des ressources prévues au plan d'action, la disponibilité du matériel adapté, la présence d'un personnel de soutien qualifié, l'identification et la mise en place de modalités de communication efficaces. Ces différentes conditions, une fois réunies, permettent à l'enseignant de se sentir plus efficace. En effet, le stress et l'anxiété liés à l'accueil d'un enfant ayant des besoins particuliers varient chez l'enseignant en fonction de l'appui qu'il reçoit dans **ses démarches** de formation ou de préparation, du fait qu'on lui **accorde ou non les ressources** prévues au bon fonctionnement de l'enfant en classe et de son **sentiment de responsabilité** face au succès ou à l'échec de l'élève¹. Pour tout cela, il est nécessaire que, dès le départ, ait lieu, entre tous les partenaires, une discussion sur les **valeurs et les rôles** de chacun (direction, parents, enseignants, accompagnateurs) afin de partager les objectifs et la vision de l'intégration de l'enfant, ainsi que les attentes de chacun.

¹ Maertens, F. & Bowen, F. (1996). Attitudes et changement des attitudes du personnel enseignant envers l'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage. *Revue Canadienne de psycho-éducation*, Vol 25, no 1, 41-59.



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Rappelons aussi que, une fois que l'enseignant connaît les capacités de l'élève, ses forces et ses défis, il est de l'ordre de sa responsabilité professionnelle d'intervenir auprès de l'enfant en fonction de sa progression dans les sphères ciblées, en évitant ainsi d'avoir comme priorité ou seul objectif en tête l'atteinte des compétences attendues du programme.

C'est pourquoi la première stratégie de soutien proposée au personnel de l'école dans la *Carte routière* est de participer dès le printemps avant la rentrée aux rencontres de planification de la transition (Voir le volet  [Planification/Trousse organisatrice pour le milieu école](#)). La visite au service de garde fréquenté par l'enfant avant la rentrée scolaire, les échanges avec les parents et les intervenants au sujet de l'enfant, la présentation et la lecture du portfolio et des rapports concernant l'enfant et les échanges autour de leur contenu, sont tous des moyens pour connaître l'enfant et se préparer à son accueil.

La présente *Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école* s'ajoute aux stratégies déjà présentées dans les autres volets de la *Carte routière*. La formule privilégiée est une démarche réflexive qui se fait à l'aide de questionnaires, d'autoévaluations, d'un journal de bord et de tableaux. C'est une démarche d'observation et d'approfondissement centrée sur l'accueil en classe d'un enfant ayant des besoins particuliers.

La banque se divise en six sections, chacune faisant référence à l'une des étapes de la démarche d'appropriation :

- 1- Réflexion
- 2- Documentation
- 3- Observation
- 4- Planification
- 5- Intervention
- 6- Évaluation et réajustement




La phase de réflexion propose à l'enseignant de porter un regard sur ses façons de penser, d'agir et d'être face aux enfants qui ont des besoins particuliers. Le premier outil suggéré, un questionnaire autoadministré, est particulièrement bien adapté à cette étape. Il s'intitule *Regard sur les attitudes des enseignants à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers*² et est disponible dans la publication, citée en bas de page, de Nadia Rousseau (2006)³, auteure qui travaille sur la pédagogie de la sollicitude.

Les énoncés du questionnaire ont été jumelés à du matériel développé ou répertorié dans le cadre de la *Carte routière vers le préscolaire*. Une fois ce questionnaire complété, choisissez l'énoncé que vous voulez approfondir, identifiez son numéro et consultez les liens qui s'y rattachent.

| Numéro de l'énoncé | Sujet traité | Liens |
|--------------------|-----------------|---|
| Réflexion | | |
| 9, 33, 34, 35 | Relation |  Voir le volet  Relation |
| 1, 8 | Sensibilisation |  Voir le volet  Sensibilisation |
| 36, 37, 38, 39 | Attitude |  Voir le volet  Sensibilisation  pdf  Vitamine C ⁴ p. 17-18  Apprivoiser les différences ⁵ , chapitre 2, Quand le changement s'installe, p. 11 à 44  Services régionaux de soutien et d'expertise en adaptation scolaire 03-12. (2007). <i>Le rôle de l'accompagnateur dans la réussite de l'élève. Un guide pour le praticien réflexif. Quoi faire?... Jusqu'où?...</i> (Copies disponibles auprès des personnes ressources des services régionaux de soutien et d'expertise-Mels). |

² Goodman, G. (1994). How's your attitude toward accommodating differently-abled students ? , Inclusive Classrooms from A to Z : A handbook for Educators (p. 7-11). Peterborough: Teachers' Publishing Group.






³ Rousseau, N. (2006). Former à la pédagogie de la sollicitude pour une pratique inclusive authentique. Dans P.-A. Doudin, et L. Lafortune (Dir), *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers : Quelle formation à l'enseignement ?* (p. 225-238). Québec: Presses de l'Université du Québec.


⁴ pdf  Sous-comité régional des services en adaptation scolaire et aux services complémentaires de la Montérégie (SCRASSC). (2004). *L'intervention du technicien en éducation spécialisée auprès de l'élève présentant un trouble envahissant du développement*, 57 p. Consulté le 6 mars 2008, de <http://www.cstros-lacs.qc.ca/images/documents/ted.pdf>


⁵ Caron, J. (2003). *Apprivoiser les différences*, 590 p. Consulté le 6 mars 2008, de [http://www.cheneliere.ca/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/didactique/\(1045\)_p_133.pdf](http://www.cheneliere.ca/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/didactique/(1045)_p_133.pdf)



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école










| Numéro de l'énoncé | Sujet traité | Liens |
|----------------------|---|--|
| Documentation | | |
| 2 | Connaissance de la problématique | <p>  Voir le volet  Information/Problématiques et ressources  pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p. 5-6 </p> |
| Observation | | |
| 27, 31 | Grille d'observation | <p>  Voir le volet  Information/Outils d'observation  pdf  PALM⁶  pdf  <i>La passerelle</i>⁷ </p> |
| 6, 7 | Intelligences multiples, goûts, intérêts et capacités | <p>  Annexe 1 : Intelligences multiples  pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p. 7-8  Rapports des intervenants </p> |
| Planification | | |
| 10, 11, 31 | Plan d'intervention | <p>  Voir le volet  Planification/Trousse organisatrice pour la planification et la coordination des services </p> |
| 13, 19, 25 | Planification de l'intervention | <p>  pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p.10-11 </p> |

⁶ [pdf](#)  Tétreault, S., Beaupré, P. & Lafrance, J. (2007). Intégration à l'école : Guide à l'intention des parents ayant des enfants avec des incapacités, 193 p. Consulté le 21 février 2008, de <http://www.ulaval.ca/cirris/pdf/guide.pdf>

⁷ [pdf](#)  Comité pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde de la Montérégie. (2006). Portrait de l'enfant en vue de sa fréquentation scolaire : Les interventions gagnantes en service de garde «La passerelle», 4 p. Consulté le 21 février 2008, de http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/SG_frequentation_scolaire_passerelle.pdf



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école




| Numéro de l'énoncé | Sujet traité | Liens |
|-----------------------------------|---|---|
| Intervention | | |
| 15, 17 | Adaptation physique de l'environnement et du matériel | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Adaptations nécessaires notées à l'étape d'observation 👣 Priorités d'intervention identifiées à l'étape de planification 👣 Voir le volet  Information/Outils d'observation |
| 4, 5 | Agents de renforcement | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Agents de renforcement : Voir le volet  Information/Portfolio de transition |
| 3, 18, 21 | Outils divers d'intervention | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Voir le volet  Information/Portfolio de progression 👣 Annexe 2 : Routine imagée 👣 Voir le volet  Accueil/Trousse de planification pour les premières journées d'école 👣 Voir le volet  Sensibilisation 👣 pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p.11-12 |
| 20, 22, 23, 24, 26, 29, 30, 32 | Différenciation/adaptation pédagogique | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Annexe 3 : Différenciation pédagogique |
| Évaluation et Réajustement | | |
| 28 | Portfolio | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Voir le volet  Information/Portfolio de progression |
| 12, 29 | Démarche réflexive | <ul style="list-style-type: none"> 👣 Annexe 4 : Références sur l'évaluation 👣 Grille d'observation du degré d'inclusion ⁸(p. 364-366) 👣 Information/Outils d'observation Évaluation de la participation d'un enfant ayant des besoins particuliers dans une classe ordinaire (Voir le volet  Information/Outils d'observation) 👣 pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p. 13-14 |

⁸Rousseau, N. & Bélanger, S. (2004). Dix conditions essentielles à la mise en place d'une école inclusive. Dans N. Rousseau et S. Bélanger, *La pédagogie de l'Inclusion scolaire* (p. 347-371). Sainte-Foy, Québec: Presses de l'Université du Québec.



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Réflexion sur ma pratique

| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je remplis le questionnaire <i>Regard sur les attitudes des enseignants à l'égard des élèves ayant des besoins particuliers</i>⁹ (Rousseau, 2006).<input type="checkbox"/> Je choisis ce que je veux explorer ou améliorer.<input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Voir le volet  Relation<input type="checkbox"/> Voir le volet  Sensibilisation<input type="checkbox"/> pdf  Vitamine C p. 17-18<input type="checkbox"/> <i>Apprivoiser les différences</i>, chapitre 2, Quand le changement s'installe, p. 11 à 44 |



| Mon journal de bord | | Réflexion |
|--|---|------------------------------------|
| Voici mes forces : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Voici ce que je veux améliorer : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Moyens que je veux utiliser pour y arriver : | | |
| <input type="checkbox"/> Livres, revues, périodiques | <input type="checkbox"/> Sites internet | <input type="checkbox"/> Formation |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Voici ce que je veux apprendre : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Moyens que je veux utiliser pour y arriver : | | |
| <input type="checkbox"/> Livres, revues, périodiques | <input type="checkbox"/> Sites internet | <input type="checkbox"/> Formation |
| <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> | | |

⁹ Rousseau, N. (2006). Former à la pédagogie de la sollicitude pour une pratique inclusive authentique. Dans P.-A. Doudin, et L. Lafortune (Dir), *Intervenir auprès d'élèves ayant des besoins particuliers : Quelle formation à l'enseignement ?* (p. 225-238). Québec: Presses de l'Université du Québec.



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Connaissance de la problématique et de l'enfant





| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Je me documente sur la problématique de l'enfant.<input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Voir le volet Information/Problématiques et ressources<input type="checkbox"/> pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p. 5-6 |
| Personnes-ressources | |
| <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire<input type="checkbox"/> Personnes-ressources des services de santé et des services sociaux (SSSS) | <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Parents<input type="checkbox"/> Éducatrice ou éducateur du service de garde 0-5 ans |

| Mon journal de bord | Documentation | |
|--|---|--|
| Voici ce que je sais avant de faire mes recherches : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Voici les questions que je me pose : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Moyens que je veux utiliser pour répondre à mon questionnement : | | |
| <input type="checkbox"/> Livres, revues, périodiques | <input type="checkbox"/> Sites internet | <input type="checkbox"/> Formation |
| <input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire | <input type="checkbox"/> Équipe-école | <input type="checkbox"/> Personnes-ressources des SSSS |
| <input type="checkbox"/> Parents | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Voici ce que j'ai appris : | | |
| <hr/> <hr/> <hr/> | | |
| Voici en ordre de priorité ce que j'aimerais intégrer à ma pratique : | | |
| 1. <hr/> | | |
| 2. <hr/> | | |
| 3. <hr/> | | |
| 4. <hr/> | | |
| 5. <hr/> | | |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Observation

| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'observe l'élève afin de découvrir ses besoins. <input type="checkbox"/> Je remplis des grilles d'observation. <input type="checkbox"/> Je découvre son style d'apprentissage privilégié, ainsi que son profil d'intelligence, à partir de la théorie des intelligences multiples. <input type="checkbox"/> J'observe l'enfant dans les différentes facettes de son développement et je repère ses besoins d'adaptation. <input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voir <i>le volet</i>  Information/Outils d'observation <input type="checkbox"/> pdf  PALM <input type="checkbox"/> pdf  <i>La passerelle</i> <input type="checkbox"/> Annexe 1 : Intelligences multiples <input type="checkbox"/> pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p. 7-8 <input type="checkbox"/> Rapports des intervenants |
| Personnes-ressources | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accompagnateur <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire <input type="checkbox"/> Personnes-ressources des SSSS | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Éducatrice au service de garde de l'an passé <input type="checkbox"/> Équipe-école <input type="checkbox"/> _____ |

| Mon journal de bord | | observation |
|---|--|--|
| Autonomie | | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Habillage <input type="checkbox"/> Alimentation <input type="checkbox"/> Se situer dans le temps <input type="checkbox"/> _____ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Hygiène et propreté <input type="checkbox"/> Déplacement <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Utilisation du matériel <input type="checkbox"/> Terminer le travail demandé <input type="checkbox"/> _____ |
| <p>À quel moment ou dans quelle situation l'enfant a-t'il besoin d'une aide individuelle?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | | |
| Matériel scolaire | | |
| Le matériel scolaire est-il adapté aux besoins de l'enfant? (couleur, grandeur, texture, etc.) | | |
| | Oui | Non, parce que... |
| Crayons | | |
| Ciseaux | | |
| Gomme à effacer | | |
| Papier | | |
| Livres | | |
| Autres | | |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Mon journal de bord

observation

Environnement physique

L'environnement physique est-il adapté aux besoins de l'enfant?

| | Oui | Non, parce que... |
|-------------------------|-----|-------------------|
| Déplacement/circulation | | |
| Chaises/bureaux/tables | | |
| Coins d'atelier | | |
| Aire de rassemblement | | |
| Cafétéria | | |
| Salle des toilettes | | |
| Ordinateur | | |
| Casier/crochet | | |
| Autres | | |

Les activités pédagogiques et le matériel de manipulation

Les activités pédagogiques et le matériel de manipulation sont-ils adaptés aux besoins de l'enfant? (complexité, motricité fine et globale, etc.)

| | Oui | Non, parce que... |
|--------------------------|-----|-------------------|
| Blocs | | |
| Marionnettes | | |
| Casse-têtes | | |
| Jeux | | |
| Cahiers | | |
| Éducation physique | | |
| Heure du conte | | |
| Atelier de bricolage | | |
| Période de repos | | |
| Ateliers libres | | |
| Période de rassemblement | | |
| Période du dîner | | |
| Période de récréation | | |
| Autres | | |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Mon journal de bord

observation

Interaction

Est-ce que l'enfant interagit adéquatement?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Avec les pairs | <input type="checkbox"/> Avec l'environnement |
| <input type="checkbox"/> Avec les adultes | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

De quelle manière l'enfant exprime-t-il ses émotions?

J'observe comment l'enfant reconnaît et réagit aux émotions des autres?

Les communications

Quels sont les moyens de communication utilisés? Sont-ils efficaces?

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> Communication verbale | <input type="checkbox"/> Signes gestuels | <input type="checkbox"/> Tableau de communication |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Est-ce que l'enfant comprend les consignes verbales et les questions?

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Une seule consigne à la fois | <input type="checkbox"/> Quand on s'adresse à lui directement |
| <input type="checkbox"/> Avec un soutien visuel | <input type="checkbox"/> _____ |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Mon journal de bord

observation

Styles d'apprentissage

Quels sont les styles d'apprentissage et d'intelligence, les goûts et les intérêts de l'enfant?

Style d'apprentissage :

- Auditif (verbal)
- Visuel (non verbal)
- Kinesthésique (non verbal)

- Simultané
- Séquentiel
- _____
- _____

Intelligence :

- Naturaliste
- Verbale
- Logicomathématique
- Visuelle et spatiale
- Corporelle et kinesthésique
- Musicale et rythmique
- Interpersonnelle
- Intrapersonnelle

Goûts et intérêts:



- Nourriture _____
- Musique _____
- Émission _____
- Couleur _____
- Animal _____
- _____

- Aime faire _____
- Aime manipuler _____
- Il a du plaisir à _____

Autres observations :



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école







| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> Je cible les besoins et les priorités d'intervention à faire avec l'enfant. <input type="checkbox"/> Je planifie les moyens à mettre en place ainsi que les personnes impliquées. <input type="checkbox"/> Je prépare le plan d'intervention. <input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <input type="checkbox"/> Voir le volet  Planification/Trousse organisatrice pour la planification et la coordination des services <input type="checkbox"/> pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i> , p.10-11 |
| Personnes-ressources | |
| <input type="checkbox"/> Accompagnateur <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire <input type="checkbox"/> Personnes-ressources des SSSS | <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Éducatrice au service de garde de l'an passé <input type="checkbox"/> Équipe-école <input type="checkbox"/> _____ |

Planification

| Mon journal de bord | | Planification |
|---|---------------------------|------------------------|
| À la suite des observations de l'enfant, j'identifie les priorités d'intervention : | | |
| 1. | Moyens pour la réaliser : | Personnes impliquées : |
| 2. | Moyens pour la réaliser : | Personnes impliquées : |
| 3. | Moyens pour la réaliser : | Personnes impliquées : |
| 4. | Moyens pour la réaliser : | Personnes impliquées : |




Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> J'interviens en utilisant les outils choisis lors de la planification. <input type="checkbox"/> Je pense à l'accueil et aux premières journées d'école. <input type="checkbox"/> J'établis des routines adaptées à la situation de l'élève. <input type="checkbox"/> J'adapte, modifie et différencie les tâches. <input type="checkbox"/> Je m'assure que le matériel, l'environnement et les tâches présentées à l'enfant correspondent à ses besoins et à ses limites. <input type="checkbox"/> Je sensibilise les autres enfants aux différences. <input type="checkbox"/> J'utilise le dossier anecdotique¹⁰ pour prendre des notes sur les difficultés et les situations particulières rencontrées par l'enfant. <input type="checkbox"/> J'observe le cheminement et l'évolution de l'enfant. <input type="checkbox"/> Je complète le portfolio de progression de l'enfant. <input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Adaptations nécessaires notées à l'étape d'observation <input type="checkbox"/> Priorités d'intervention identifiées à l'étape de planification <input type="checkbox"/> Voir le volet  Information/Outils d'observation <input type="checkbox"/> Agents de renforcement : Voir le volet  Information/Portfolio de transition <input type="checkbox"/> Voir le volet  Information/Portfolio de progression <input type="checkbox"/> Annexe 2 : Routine imagée <input type="checkbox"/> Voir le volet  Accueil/Trousse de planification pour les premières journées d'école <input type="checkbox"/> Voir le volet  Sensibilisation <input type="checkbox"/> pdf  Voir le document <i>Vitamine C</i>, p.11-12 <input type="checkbox"/> Annexe 3 : Différenciation pédagogique |
| Personnes-ressources | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accompagnateur <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire <input type="checkbox"/> Personnes-ressources des SSSS | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Éducatrice au service de garde de l'an passé <input type="checkbox"/> Équipe-école <input type="checkbox"/> _____ |

Intervention

| Mon journal de bord | Intervention |
|---|--|
| Ce que je veux utiliser, explorer ou améliorer : | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Différenciation pédagogique <input type="checkbox"/> Ma gestion de classe <input type="checkbox"/> _____ | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sensibilisation <input type="checkbox"/> Dossier anecdotique <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> _____ |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Imager les routines et les aide-mémoires pour l'enfant <input type="checkbox"/> _____ | |
| Pour faire une réussite de l'accueil de l'enfant, je prépare... | |
| _____ _____ _____ | |

¹⁰ pdf  Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation). (2002). L'Évaluation des apprentissages, au préscolaire et au primaire, 57 p. Consulté le 21 février 2008, de <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/pdf/cadreprescolprim.pdf>



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Mon journal de bord

Intervention

J'ai pensé à la sensibilisation des pairs :

Je différencie, j'adapte ou je modifie :

- | | | | |
|-------------------------------------|---|--|--|
| <input type="checkbox"/> Le contenu | <input type="checkbox"/> Les processus | <input type="checkbox"/> La production | <input type="checkbox"/> L'environnement d'apprentissage |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> La préparation | <input type="checkbox"/> La structure | |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

J'interviens en complémentarité avec les autres membres du personnel :

Je note ce qui va bien :



Je commente ce qui est à améliorer :

Dans mon dossier anecdotique, je note :

Autres remarques :



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

| Démarche proposée | Pour aller plus loin |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Je fais le point sur les interventions avec l'enfant. <input type="checkbox"/> J'ai un entretien avec l'élève, les intervenants qui le côtoient et les parents pour connaître leurs perceptions et les besoins de l'enfant. <input type="checkbox"/> Je relis mon cahier anecdotique et je fais une rétroaction des interventions pour revenir sur celles qui n'ont pas permis de répondre aux besoins de l'enfant. <input type="checkbox"/> Je relis le plan d'intervention et la section Planification du journal de bord et j'évalue la progression de l'enfant à l'aide de son portfolio et des grilles d'observation. <input type="checkbox"/> Je réajuste le plan d'intervention au besoin. <input type="checkbox"/> Je note dans mon journal de bord. | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Voir <i>le volet</i>  Information/Portfolio de progression <input type="checkbox"/> Annexe 4 : Références sur l'évaluation <input type="checkbox"/> Grille d'observation du degré d'inclusion (p. 364-366) <input type="checkbox"/> Information/Outils d'observation Évaluation de la participation d'un enfant ayant des besoins particuliers dans une classe ordinaire (Voir <i>le volet</i>  Information/Outils d'observation) |
| Personnes-ressources | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Accompagnateur <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Conseiller pédagogique en adaptation scolaire <input type="checkbox"/> Personnes-ressources des SSSS | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Parents <input type="checkbox"/> Éducatrice au service de garde de l'an passé <input type="checkbox"/> Équipe-école <input type="checkbox"/> _____ |

Évaluation et réajustement

| Mon journal de bord | Évaluation et ajustement |
|---|--------------------------|
| <p>Est-ce que mes interventions vont dans le même sens que le plan d'intervention?</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Certaines interventions ont été efficaces :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>Certaines interventions sont à modifier :</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Mon journal de bord

Évaluation et ajustement

Quels facteurs influencent l'efficacité de l'intervention?

- | | | |
|------------------------------------|---|---|
| <input type="checkbox"/> Constance | <input type="checkbox"/> Objectifs nombreux | <input type="checkbox"/> La personne qui intervient |
| <input type="checkbox"/> Contexte | <input type="checkbox"/> Attentes élevées | <input type="checkbox"/> Émotivité de l'enfant |
| <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Comment puis-je améliorer l'intervention?

Modifier/ Adapter/ Différencier

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Tâches de l'enfant | <input type="checkbox"/> Connaissance de la problématique de l'enfant | <input type="checkbox"/> La personne qui intervient |
| <input type="checkbox"/> Attentes | <input type="checkbox"/> M'entourer d'intervenants : | <input type="checkbox"/> Émotivité de l'enfant |
| <input type="checkbox"/> Stratégies d'enseignement | | <input type="checkbox"/> Motivation de l'enfant |
| <input type="checkbox"/> Contenu | | <input type="checkbox"/> Moment de l'intervention |
| <input type="checkbox"/> _____ | _____ | <input type="checkbox"/> _____ |

Comment se vit l'inclusion de l'enfant? (Voir Annexe 4)

Quel est le degré de participation de l'enfant? (Voir les grilles d'observation)

À la suite de la relecture du plan d'intervention, quelles sont les attentes qui sont réalistes et quelles sont celles qui ne le sont pas?

Voici ce que je m'engage à réajuster et à améliorer :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Annexe 1

Intelligences multiples

Chaque enfant est différent, chacun a ses forces, ses défis, les goûts et aptitudes qui lui sont propres. L'utilisation des outils sur les intelligences multiples mène à une meilleure connaissance de l'enfant. Voici quelques liens qui peuvent aider l'enseignant à identifier les intelligences que privilégie l'enfant. Par la suite, le connaissant mieux, il pourra utiliser cette information pour modifier les tâches et le matériel de façon à les adapter à celui-ci.

Armstrong, T. (1999). Les intelligences multiples dans votre classe. Montréal: Les éditions Chenelière/McGraw-Hill.

Campbell, B. (1999). Les intelligences multiples : Guide pratique. Montréal: Les éditions Chenelière/McGraw-Hills.

Fournier, S. (2002). Les intelligences multiples...une idée brillante ! Anjou: Les Éditions CEC de Montréal.

Leblanc, R. (1997). Une difficulté d'apprentissage: sous la lentille du modèle des intelligences multiples. Éducation et francophonie, Revue scientifique virtuelle, Vol XXV, No 2, automne-hiver. Consulté le 4 avril 2008, de <http://www.acelf.ca/c/revue/revuehtml/25-2/r252-02.html>

Ministère de l'Éducation de la Saskatchewan. (2001). Prématernelle : les intelligences multiples. Consulté le 4 avril 2008 de <http://www.sasked.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/prematernelle/html/a41.html>

Paradis, M. (2007). Intelligences multiples : questionnaire pour maternelle à 3e année. Consulté le 4 avril 2008, de <http://www.district5.nbed.nb.ca/mario/documents/sondagepourmaternellea3eannee.doc>

Portes françaises : Québec english school network. (2007). Les intelligences multiples. Consulté le 4 avril 2008 de http://www.qesnrecit.qc.ca/FLS/trousse/pr_a_intel.htm

Service national à l'éducation préscolaire (RÉCIT). (2007). Intelligences multiples : définitions. Consulté le 4 avril 2008 de http://recitpresco.qc.ca/ressources/intelligences_et_tic/definitions.html



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Annexe 2

Routine : J'établis une routine visuelle pour l'enfant






| | | |
|---|---|--|
|  8 h |  | J'arrive sur la cour d'école. Je joue avec mes amis. |
|  |  | J'entre en classe et je me prépare pour la journée. |
|  |  | Je dépose mon cahier de communication sur mon pupitre. |
|  |  | Je discute avec les autres lors de la causerie. |
|  9 h |  | Je participe aux ateliers. |
|  10 h |  | Je vais à la récréation. |
|  11 h |  | J'écoute l'histoire. Je fais des jeux libres. |
|  12 h |  | Je vais dîner. |
|  13 h |  | Je fais ma sieste lors de la période de détente. |
|  14 h |  | Je fais un bricolage ou un dessin. |
|  15 h |  | Je mange ma collation. Je vais en éducation physique. |
|  16 h |  | Je prépare mon sac pour le retour à la maison. |



Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école

Annexe 3

Outils pour favoriser la différenciation pédagogique


- pdf  Caron, J. (2003). Quoi et comment différencier ? dans Apprivoiser les différences, 590 p. Consulté le 6 mars 2008, de [http://www.cheneliere.ca/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/didactique/\(1045\)_p_133.pdf](http://www.cheneliere.ca/cfiles/complementaire/complementaire_ch/fichiers/didactique/(1045)_p_133.pdf)
- Caron, J. (2007). Différencier au quotidien : Cadre d'expérimentation avec points de repère et outils-support: Chenelière Éducation.
- pdf  Commission Scolaire des Phares. (2003). La différenciation ! Pédago +, 2, 4 p. Consulté le 6 mars 2008, de http://www.csphares.qc.ca/publications/documents/pedago_200311.pdf
- Le groupe de travail sur la différenciation pédagogique en Outaouais. (2005). La différenciation pédagogique : théories et applications (81 p).
- pdf  Commission Scolaire Sir-Wilfrid-Laurier. (2007). La différenciation pédagogique...pour rejoindre tous les élèves. Services éducatifs et complémentaires, 1, 4 p. Consulté le 6 mars 2008, de http://www.swlauriersb.qc.ca/english/edservices/pedresources/documents/specedfre_Nov_2007.pdf
- pdf  Guay, M.-H., Legault, G. & Germain, C. (2006). Pour tenir compte de chacun : la différenciation pédagogique. Vie Pédagogique, 4 p. Consulté le 6 mars 2008, de http://www.viepedagogique.gouv.qc.ca/numeros/141/vp141_DifferenciationPed.pdf
- Moreau, A. C., Maltais, C. & Herry, Y. (2005). L'éducation inclusive au préscolaire: Les Éditions CEC inc.
- pdf  Sous-comité régional des services en adaptation scolaire et aux services complémentaires de la Montérégie (SCRASSC). (2004). L'intervention du technicien en éducation spécialisée auprès de l'élève présentant un trouble envahissant du développement, 57 p. Consulté le 6 mars 2008, de <http://www.cstros-lacs.qc.ca/images/documents/ted.pdf>
- Réseau pour le développement des compétences par l'intégration des technologies (Service national en adaptation scolaire). (2008). Coffre aux trésors. Consulté de <http://recitadaptscol.qc.ca/coffre/>




Banque d'idées pour préparer le personnel de l'école


Annexe 4


L'observation, l'évaluation


 Blais, S., Daneault, É., Girard, N. & Guay, M. H. (2003). La démarche d'évaluation, 1 p. Consulté le 6 mars 2008, de http://recit.cstrois-lacs.qc.ca:8080/recit1/IMG/doc/_evaluation-prescolaire-2.doc

Bricker, D. & Dionne, C. (2006-2008). Programme EIS :évaluation, intervention, suivi. Montréal: Chenelière éducation.

 Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation). (2002). L'Évaluation des apprentissages, au préscolaire et au primaire, 57 p. Consulté le 21 février 2008, de <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/de/pdf/cadreprescolprim.pdf>

 Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport). (2006). L'évaluation des progrès de l'élève et l'évaluation au regard des exigences, 8 p. Consulté le 4 mars 2008, de http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/pdf/cpea_evaluation3.pdf

 Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport). (2006). La différenciation de l'évaluation. Consulté le 4 mars 2008, de http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/pdf/cpea_evaluation6.pdf

 Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport). (2006). La valeur accordée au jugement professionnel des enseignants, 10 p. Consulté le 4 mars 2008, de http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/pdf/cpea_evaluation2.pdf

Gouvernement du Québec (Ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport). (2007). L'évaluation des apprentissages : des fiches d'information. Consulté le 6 mars 2008, de <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/comitepea.htm>

