

# Le plan de RÉUSSITE



## Pour une école primaire

### Mot du ministre

Le succès scolaire, c'est l'affaire de tous. Fort de cette conviction, je vous propose aujourd'hui un instrument de travail qui interpelle tous les acteurs de l'école, que ce soit la direction, le personnel enseignant, le personnel professionnel et technique, les parents ou encore les élèves. Conçu dans la foulée du Sommet du Québec et de la jeunesse à l'occasion duquel le Québec s'est donné l'objectif ambitieux de tout mettre en œuvre pour diplômer 100 p. 100 de ses jeunes en fonction des choix et du potentiel de chacun, le plan de réussite est une occasion unique pour se mobiliser afin de lever les obstacles et de créer les conditions favorables à la réussite éducative de tous les jeunes.

Dans l'élaboration de son plan de réussite, chaque conseil d'établissement est ainsi invité à établir un diagnostic des apprentissages et du cheminement scolaire de ses élèves grâce à une analyse objective de sa situation, à se fixer des objectifs mesurables, qui tiennent compte notamment des caractéristiques du milieu qu'il dessert, et à préciser les moyens particuliers qu'il entend employer pour atteindre ces objectifs.

Cette triple tâche concerne tout le monde : les enseignantes et les enseignants qui, au premier chef, ont la responsabilité fondamentale d'enseigner aux jeunes, de les encadrer et d'être attentifs à ces signes qui laissent entrevoir un problème et nécessitent une action appropriée auprès de certains d'entre eux; les jeunes eux-mêmes qui doivent consentir tous les efforts nécessaires pour pousser le plus loin possible leur formation; les parents qui motivent leurs enfants et les accompagnent dans la construction de leur projet de vie; le personnel professionnel et technique qui est chargé d'aider les élèves qui éprouvent des difficultés particulières ou encore d'organiser des activités stimulantes pour l'ensemble des élèves; le personnel de direction et le conseil d'établissement qui jouent un rôle de premier plan dans leur école et dans leur communauté pour amener tout le monde à travailler ensemble à l'atteinte des buts fixés dans le plan de réussite

L'élaboration et la mise en œuvre d'un plan de réussite sont une affaire collective. C'est aussi une façon de rendre plus concret le projet éducatif de l'école. Ainsi conçu, ce plan prendra la couleur du milieu et servira à rallier les forces vives de l'école et à favoriser l'émergence d'une culture de la réussite de tous les jeunes. Je sais votre engagement et votre passion pour la réussite de nos élèves, et c'est pour cela que je suis d'ores et déjà assuré du succès de notre entreprise.

#### ORIENTATION

Les plans de réussite sont présentés, dans la déclaration finale du Sommet du Québec et de la jeunesse, comme des moyens pour atteindre une qualification de 100 % des jeunes.

Ils sont élaborés :

- par chacun des établissements,
- en collaboration avec les acteurs locaux,
- en fonction des caractéristiques socio-économiques et culturelles du milieu.

Ces plans doivent préciser :

- les obstacles à lever sur le chemin de la réussite,
- les objectifs mesurables à établir,
- les moyens pour y parvenir.

#### ANALYSE DE LA SITUATION

La qualité et la pertinence des plans de réussite reposeront en grande partie sur la qualité de l'analyse de la situation des élèves :

- au regard des apprentissages scolaires;
- au regard des cheminements scolaires.

Parmi les éléments à analyser figurent :

- la mise en œuvre de la réforme du curriculum;
- la réussite, notamment en lecture et en écriture;
- le parcours scolaire : durée, redoublement, diplomation, qualification;
- l'encadrement des apprentissages : aide aux devoirs, récupération, disponibilité des parents;
- le climat de l'école;
- les caractéristiques de la population où est situé l'établissement;
- les ressources du milieu utilisées par les élèves ou mises à leur disposition;
- les occasions qu'a l'élève de tester son orientation professionnelle.

#### CONTENU DES PLANS DE RÉUSSITE

En relation avec le projet éducatif, l'analyse de la situation et ce qu'elle révèle des obstacles à la réussite, le plan d'action comporte :

- 1) des objectifs mesurables à atteindre pour améliorer la réussite sur un horizon de trois ans;
- 2) des moyens liés :
  - à l'amélioration des apprentissages,
  - à l'encadrement des élèves,
  - à l'ouverture de l'école sur son milieu,
  - à l'engagement des parents dans la réussite de leur enfant,
  - à la concertation avec le milieu;
- 3) des mesures d'évaluation et une mise à jour du plan annuellement.

#### La réussite scolaire au Québec



### Un outil pour aider à faire l'analyse de la situation

Le cédérom intitulé *La réussite scolaire au Québec*, produit par le ministère de l'Éducation, a été transmis aux commissions scolaires en juin 2000. Il comprend quatre groupes de données, une section de faits saillants ainsi qu'une carte des unités de peuplement.

Le premier groupe de données fournit rétroactivement un portrait de la réussite des études primaires et secondaires depuis cinq ans (1994, 1995, 1996, 1997 et 1998) sur la base des territoires des commissions scolaires.

Le deuxième groupe de données fournit un bilan détaillé de la réussite par commission scolaire, par unité de population et par sexe.

Le troisième groupe de données présente des indices de réussite scolaire probable, pour chacune des écoles, contextualisés par sept autres indices correspondant à des variables socioéconomiques qui s'avèrent les plus étroitement associées à la réussite scolaire.

Le quatrième groupe de données présente des taux de diplomation observés, pour chacune des écoles primaires et secondaires. En parallèle à ces taux, ce groupe de données contient également des « taux attendus », permettant de mieux juger le niveau de diplomation réellement atteint par une école donnée.

Pour faciliter l'analyse de la situation, le Ministère met à la disposition de chaque école des données au regard des apprentissages et du cheminement scolaire de ses élèves. L'analyse de ces données permettra à l'ensemble des acteurs de l'école de porter un jugement diagnostique. En outre, vous trouverez au verso une grille qui permettra à l'école de formuler son plan d'action. Enfin, chaque école précisera ses cibles pour une période de trois ans.

# Notre plan de réussite

École primaire du Sommet-de-la-Montagne, Commission scolaire de l'Orangerie  
NOTRE ÉTAT DE SITUATION ET CE QUE NOUS VISIONS

## LA SITUATION DE L'ÉCOLE AU REGARD DES APPRENTISSAGES, DU CHEMINEMENT SCOLAIRE DES ÉLÈVES ET DE LA RÉFORME

La réflexion visant à faire l'état de situation au regard des apprentissages et du cheminement scolaire des élèves peut être alimentée par différentes sources de données, notamment :

- des données quantitatives relatives à la réussite des élèves à des épreuves d'établissement ou ministérielles, à l'obtention d'un diplôme, au retard scolaire ou à l'abandon sans diplôme;
- des données concernant l'acquisition de compétences par les élèves à l'intérieur d'un cycle;
- des données relatives à la mise en œuvre de la réforme du curriculum ou à d'autres processus de changement en cours dans l'école;
- des données liées à des facteurs sociaux, économiques, environnementaux et culturels.

### Caractéristiques socioéconomiques\*

Situation de l'école par rapport aux caractéristiques suivantes des familles avec enfants de 0 à 17 ans :

Proportion des mères sans diplôme	38,7 %	Proportion de parents dont aucun ne travaille à temps plein	29,0 %
Proportion de parents dont aucun n'est diplômé	32,5 %	Proportion de parents dont les deux ont moins de 30 ans	5,6 %
Proportion de parents dont les deux ont fait des études post-secondaires	15,2 %	<b>Revenu moyen de l'ensemble des familles</b>	<b>32 582 \$</b>

Proportion de familles sous le seuil de faible revenu 39.7 %

### Retard scolaire (un an de plus que l'âge habituellement attendu)

Année scolaire	École primaire du Sommet-de-la-Montagne						
	2 <sup>e</sup> primaire		4 <sup>e</sup> primaire		6 <sup>e</sup> primaire		Fin primaire
	Nombre	% **	Nombre	%	Nombre	%	%
1998-1999 **	54	17,5	47	18,2	32	30,3	33,3
1999-2000 **	40	21,0	48	13,6	49	26,6	31,6

\* Ces données seront produites par le Ministère.

\*\* Parmi les 54 élèves de 2<sup>e</sup> année, 17,5% sont en retard.

### Retard scolaire (un an de plus que l'âge habituellement attendu)

Année scolaire	Milieu économique semblable			
	2 <sup>e</sup> primaire	4 <sup>e</sup> primaire	6 <sup>e</sup> primaire	Fin primaire
	%	%	%	%
1998-1999	13,2	18,1	21,8	26,8
1999-2000	13,1	17,5	20,6	25,6

### Retard scolaire (un an de plus que l'âge habituellement attendu)

Année scolaire	Québec			
	2 <sup>e</sup> primaire	4 <sup>e</sup> primaire	6 <sup>e</sup> primaire	Fin primaire
	%	%	%	%
1998-1999	9,8	14,3	18,6	22,2
1999-2000	10,3	13,9	17,9	17,9

### Proportion des élèves qui maîtrisent les compétences attendues à la fin d'un cycle

Année scolaire	Français						Mathématiques					
	2 <sup>e</sup> primaire		4 <sup>e</sup> primaire		6 <sup>e</sup> primaire		2 <sup>e</sup> primaire		4 <sup>e</sup> primaire		6 <sup>e</sup> primaire	
	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%	Nombre	%
1998-1999	54		47		32		54		47		32	
1999-2000	40		48		49		40		48		49	

Diagnostic :

La proportion des élèves en retard en 2<sup>e</sup> année est deux fois plus élevée que celle du Québec et plus élevée que dans un milieu économique semblable au nôtre. Même si la situation s'est améliorée en 4<sup>e</sup>, nous devons rapidement prendre des mesures pour redresser la situation au 1<sup>er</sup> cycle.

Objectif	Indicateur	Moyen spécifique
----------	------------	------------------

**Apprentissages et cheminement scolaire**

Réduire à moins de X % la proportion des élèves en retard	% des élèves en retard en 2 <sup>e</sup> primaire	Mettre sur pied un groupe de travail composé d'enseignants et d'enseignantes du 1 <sup>er</sup> cycle pour développer leurs compétences à évaluer les élèves en retard
S'assurer que XX % des élèves du 1 <sup>er</sup> cycle maîtrisent la compétence attendue en lecture, en écriture et en mathématique à l'âge de 8 ans	% de maîtrise des compétences	Offrir des services de soutien qui permettent aux élèves d'atteindre le niveau attendu de compétences

**Programme de formation (mise en œuvre de la réforme)**

Que tous les enseignants et enseignantes du 1 <sup>er</sup> cycle dispensent le Programme de formation et travaillent en équipe de cycle	Proportion des programmes présentement en application	Établir un plan de mise en œuvre du Programme de formation
Appropriation du programme de formation par les enseignants et les enseignantes du 2 <sup>e</sup> cycle	Nombre d'enseignants travaillant en équipe de cycle	Choisir un modèle d'organisation scolaire par cycle
Information aux parents	Nombre d'enseignants ayant reçu la formation	Organiser pour les enseignants et enseignantes du 2 <sup>e</sup> cycle des activités leur permettant de s'approprier le Programme de formation
	Nombre de parents informés	Préparer des rencontres de parents et des communications écrites à leur intention

**Autres éléments particuliers à l'école**

---



---



---



---

**Une fois les objectifs et les moyens spécifiques définis, l'école doit nécessairement préciser ses cibles pour les années 2000-2001 à 2002-2003.**

**Retard scolaire** (un an de plus que l'âge habituellement attendu)

École primaire du Sommet-de-la-Montagne				
Année scolaire	2 <sup>e</sup> primaire	4 <sup>e</sup> primaire	6 <sup>e</sup> primaire	Fin primaire
	%	%	%	%
2000-2001				
2001-2002				
2002-2003				

**Proportion des élèves qui maîtrisent des compétences attendues à la fin d'un cycle.**

Année scolaire	Français			Mathématiques		
	2 <sup>e</sup> primaire	4 <sup>e</sup> primaire	6 <sup>e</sup> primaire	2 <sup>e</sup> primaire	4 <sup>e</sup> primaire	6 <sup>e</sup> primaire
	%	%	%	%	%	%
2000-2001						
2001-2002						
2002-2003						