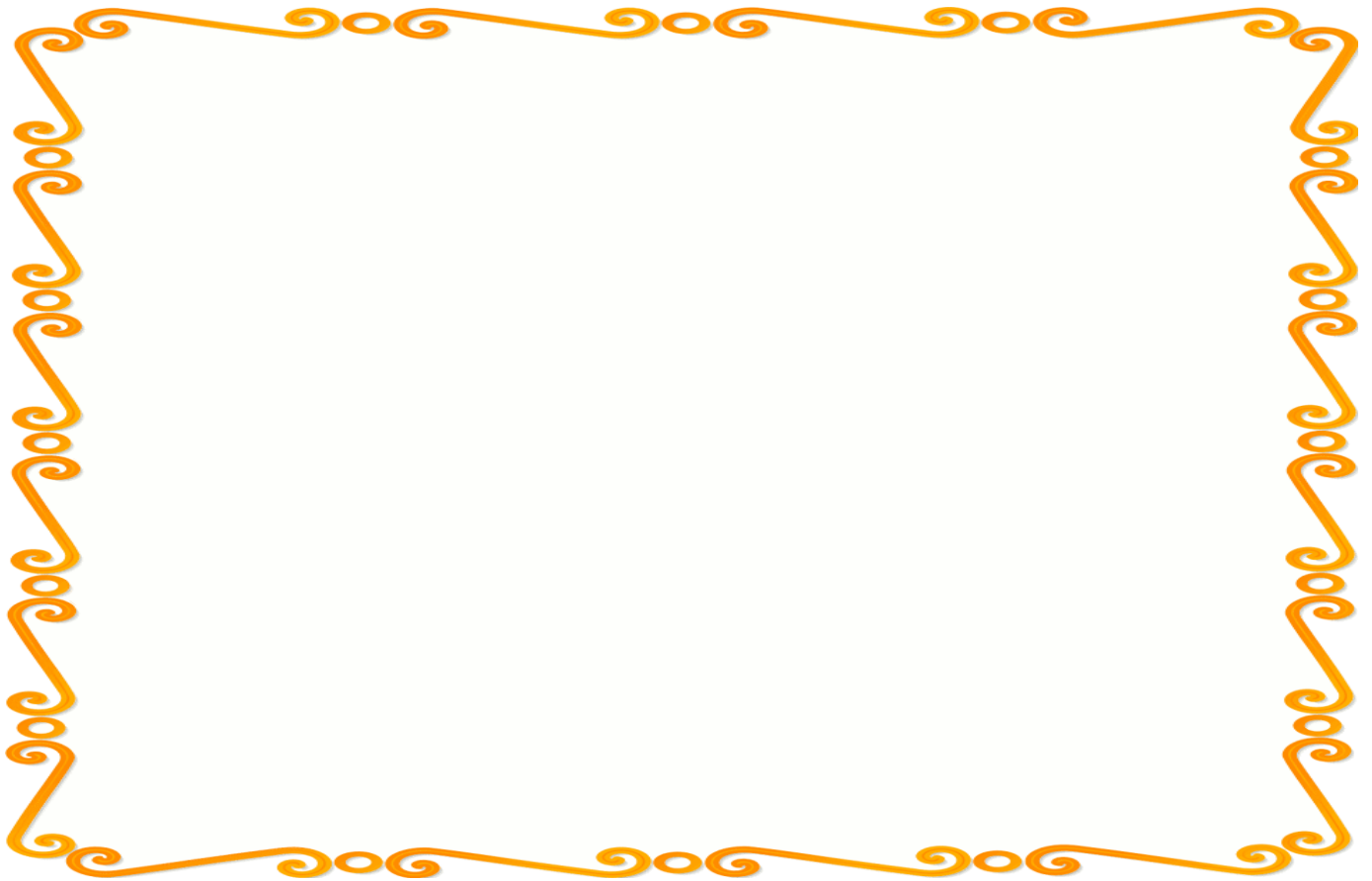


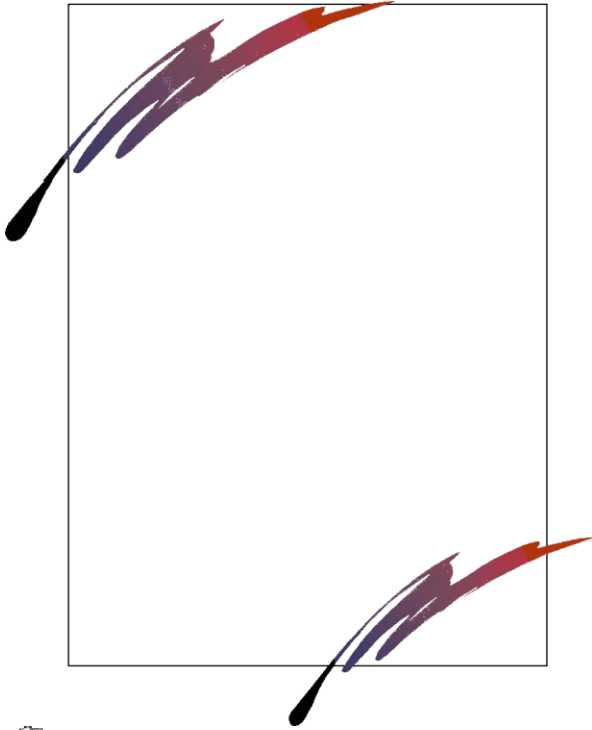
# Portfolio de transition



Nom : \_\_\_\_\_



# Je me présente!



Bonjour,  
Je m'appelle...

---

---

J'aurai \_\_\_\_ ans le...

---

---



Mon numéro d'assurance maladie

---

---



Nom de maman

---

---



Nom de papa

---

---



Mon adresse

---

---

---

---

---



Numéros de téléphone

Maison :

---

Travail :

---

Cellulaire :

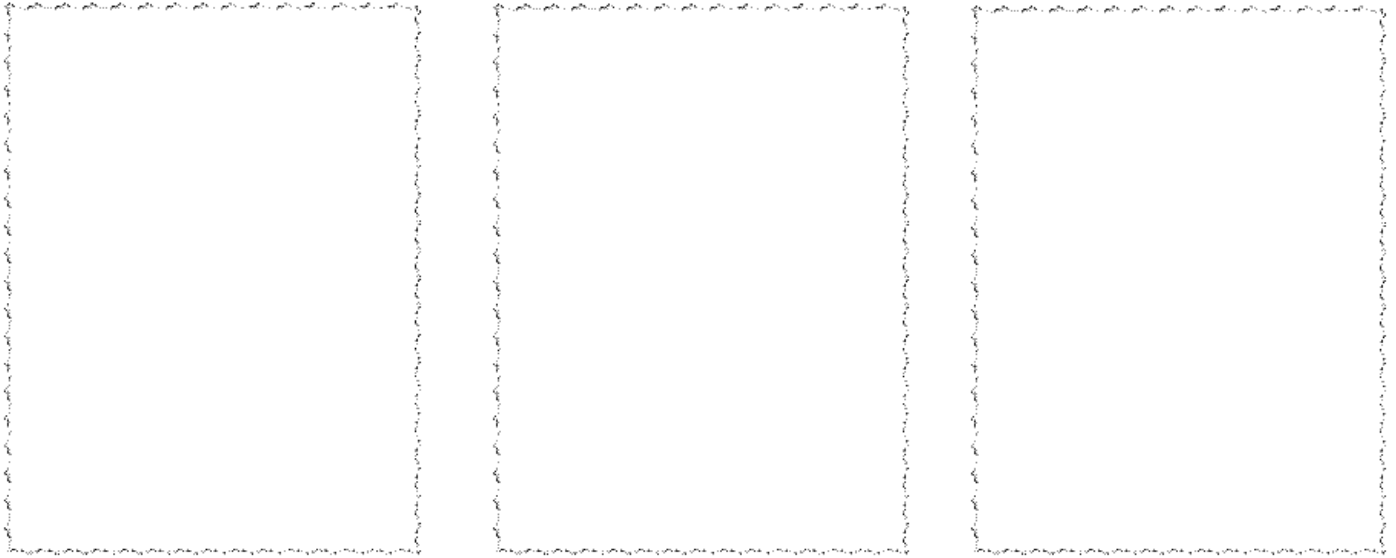
---

---

---



# Ma famille!



*Je présente ma famille.*

---

---

---



En famille, nous aimons...

---

---



# Mes goûts!

*(Dessine ou colle une image qui représente tes goûts.)*



Mon repas préféré est...

---

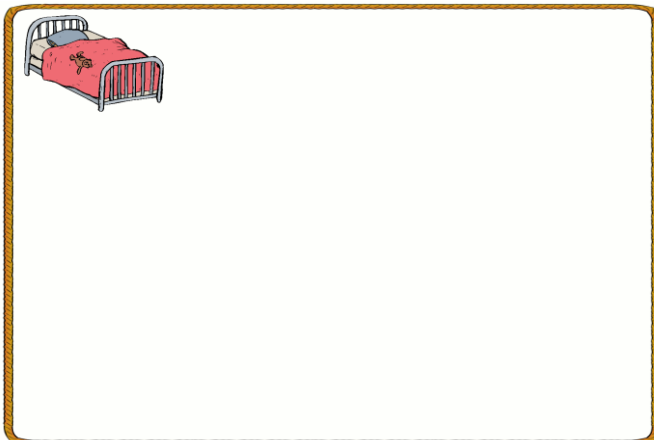
---



Mon jouet préféré est...

---

---



Pour faire dodo, j'aime...

---

---



Mon animal préféré est...

---

---



# Mes activités!

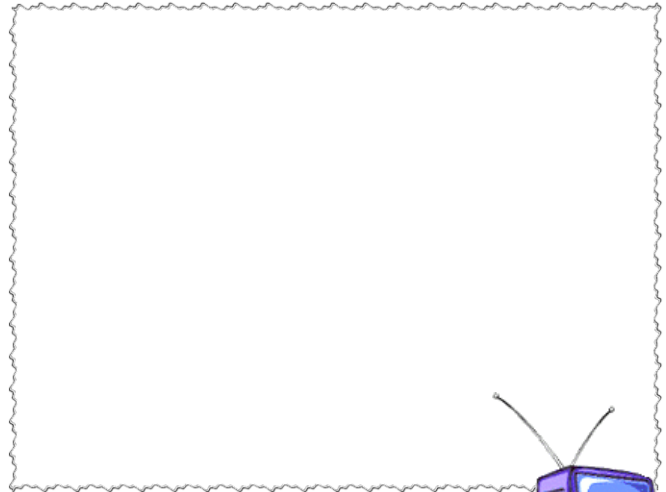
*(Dessine ou colle une image qui représente tes activités préférées.)*



À l'extérieur, j'aime bien...

---

---



À la télévision, j'écoute ...

---

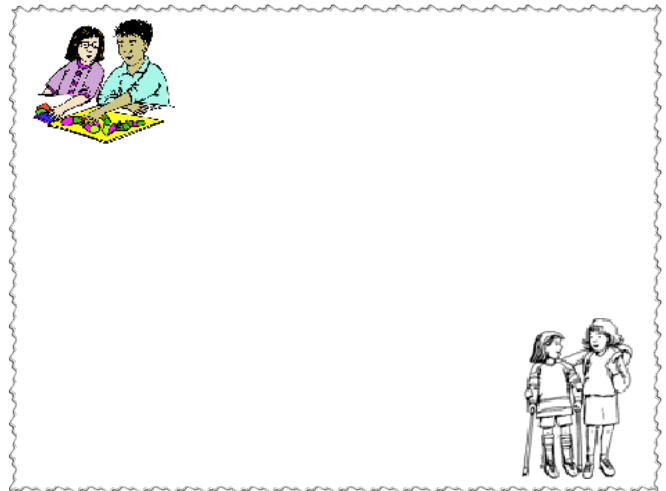
---



À l'ordinateur, je joue...

---

---



J'aime jouer avec...

---

---



# Ma fiche santé!

Je suis allergique à...

---

---

Je suis intolérant à...

---

---



Protocole en cas de réaction :

---

---

---

---

---

*J'utilise mon épipen lorsque...*

---

---

---



Mon épipen se trouve à quel endroit?

---

---

---

*Voici mes médicaments ainsi que leur posologie :*

---

---

---



---

---

---

*Voici les spécialistes que je consulte et les indications qu'ils suggèrent :*

Nom : \_\_\_\_\_

---

Spécialité : \_\_\_\_\_

---

Nom : \_\_\_\_\_

---

Spécialité : \_\_\_\_\_

---

Nom : \_\_\_\_\_

---

Spécialité : \_\_\_\_\_



# Mes réalisations...

*(Insère dans cette section des dessins, des photos, des cassettes, des vidéos ou des DVD de toi et des bricolages dont tu es fier ou fière, qui montrent tes habiletés, et que tu as faits à la maison et au service de garde.)*



# Mes réalisations...

*Insère dans cette section des dessins, des photos, des cassettes, des vidéos ou des DVD de toi et des bricolages dont tu es fier ou fière, qui montrent tes habiletés, et que tu as faits à la maison et au service de garde.)*





# Mes forces et défis

*J'écris les mots* que les gens utilisent pour me *décrire* (ex. : joyeux, autoritaire, attentionné, patiente...) :

---

---

---

---

Voici ce qu'on *dit* de *moi* (ex. : il aime écouter la musique, elle accepte facilement des nouveaux amis dans ses jeux...) :

---

---

---

---

Voici mes *défis* (ex. : choses que je n'aime pas, qui me font de la peine, qui me rendent anxieux, anxieuse, qui me bouleversent...) :

---

---

---

---

Voici les *stratégies* qui m'aident à mieux *surmonter mes défis* :

---

---

---

---



## Mon fonctionnement

### **Message aux parents**

Remplir le formulaire *PALM*<sup>1</sup> (p. 136 à 140)

Nous vous suggérons de vous faire aider par l'intervenant ou intervenante du centre de réadaptation ou du centre de santé et de services sociaux (CSSS)

### **Message aux services de santé et de services sociaux**

Donner aux parents les rapports et les évaluations pertinents à être insérés dans ce portfolio

### **Message au service de garde**

Remplir le formulaire [pdf](#)  *La passerelle*<sup>2</sup>

[http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/SG\\_frequentation\\_scolaire\\_passerelle.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/SG_frequentation_scolaire_passerelle.pdf)

## Horaire type d'une journée



### À la maison

---

---

---

---

---

---

---

### Au service de garde

---

---


---


---

---

---

---

<sup>1</sup> [pdf](#)  Tétreault, S., Beupré, P., & Lafrance, J. (2007). Intégration à l'école : Guide à l'intention des parents ayant des enfants avec des incapacités, 193 p. Consulté le 21 février 2008, de <http://www.ulaval.ca/cirris/pdf/guide.pdf>

<sup>2</sup> [pdf](#)  Comité pour l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde de la Montérégie. (2006). Portrait de l'enfant en vue de sa fréquentation scolaire : Les interventions gagnantes en service de garde «La passerelle», 4 p. Consulté le 21 février 2008, de [http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/SG\\_frequentation\\_scolaire\\_passerelle.pdf](http://www.mfa.gouv.qc.ca/publications/pdf/SG_frequentation_scolaire_passerelle.pdf)



## Mes petits plaisirs...

Mes petits plaisirs sont des petits coups de pouce qui m'aident à demeurer motivé et attentif quand j'effectue une nouvelle tâche ou que je participe à une activité que je trouve difficile ou un peu moins intéressante. Les adultes les appellent des renforçateurs.



Mon petit plaisir n° 1 est \_\_\_\_\_

*Habituellement les adultes utilisent ce renforçateur lorsque...*

---

---

---

*J'aime aussi...*

---

---

---

Pour l'instant, les \_\_\_\_\_ sont ce que je préfère! Il faut toutefois garder l'œil ouvert, car je pourrais développer des intérêts nouveaux qui pourraient devenir mes nouveaux petits plaisirs.

La grille de Labbé et Marchand (voir à l'annexe 1) dresse une liste d'agents de renforcement qui permettent l'identification des renforçateurs pouvant être utilisés avec l'enfant.

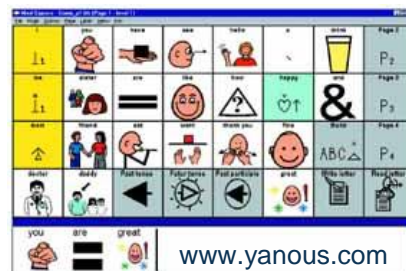


# Mon mode de communication



Je communique par...

- Le tableau de communication
- Le langage signé
- Le logiciel \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_



Pour mieux comprendre le fonctionnement de mon mode de communication...

---

---

---

---

Placer en annexe la liste des pictos, des signes ou des autres moyens par lesquels se réalise la communication. Ce peut être aussi le tableau de communication, s'il y a lieu.

Matériel nécessaire :

---

---

---

Personnes-ressources :

---

---



# Pour me connaître un peu plus!

Voici en résumé mes caractéristiques et mes besoins particuliers :

---

---

---

---

Je reçois les services suivants :

Nom du service

Nom de la personne et n° de téléphone

<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>
<hr/>	<hr/>

Liens pour en savoir plus :

---

---

---

---

Ressources disponibles :

---

---

---

---



# Pour communiquer avec mes parents :

Pour les communications école - famille, voir le volet  [Relation/Feuillet sur les modalités de communication](#)

Modalités privilégiées :

---

---

---

---



# Portfolio de transition

## Annexe 1

### Inventaire des agents de renforcement<sup>3</sup>

Les agents de renforcement sont utilisés pour motiver l'enfant à modifier un comportement ou à en acquérir de nouveaux qui répondent mieux aux situations vécues. Les parents et les intervenants et intervenantes peuvent ainsi renforcer les gestes et les comportements attendus. L'intervenant ou le parent qui remplit l'inventaire peut observer, découvrir et répertorier les goûts particuliers de l'enfant pour ensuite choisir celui qui sera le plus significatif pour lui.

Nom de l'enfant : \_\_\_\_\_

Date de naissance : \_\_\_\_\_

Nom de l'intervenant : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

#### A. AGENTS DE RENFORCEMENT SOCIAL

##### 1. Attention sociale - non verbale

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
1. Qu'on lui sourie.			
2. Qu'on l'applaudisse.			
3. Qu'on le caresse.			
4. Qu'on l'embrasse.			
5. Qu'on le prenne dans nos bras.			
6. Qu'on le berce.			
7. Qu'on lui tienne les mains et qu'on les lui tapote.			
8. Qu'on l'assoie sur nos genoux.			
9. Qu'on lui fasse des grimaces.			
Autres : _____			

<sup>3</sup> L'Abbé, Y., & Marchand, A. (1987). *Modification du comportement et retard mental*, 2e édition. Brossard: Éditions Béhaviora.

Adapté pour le projet de la carte routière, 2008 afin de cibler les activités et les goûts des enfants de 4 à 6 ans.



# Portfolio de transition

## 2. Attention sociale - verbale

L'enfant aime qu'on lui dise :	Commentaires	Non	Oui
10. « C'est bien! »			
11. « Ça s'en vient bien! »			
12. « C'est du bon travail! »			
13. « C'est excellent! »			
14. « C'est parfait! »			
15. « C'est fantastique! »			
16. « C'est merveilleux! »			
17. « C'est correct! »			
18. « Tu es un bon garçon! » ou « Tu es une bonne fille! »			
19. « J'aime ça! »			
20. « C'est très joli... »			
L'enfant aime qu'on lui dise :	Commentaires	Non	Oui
21. « Je montrerai cela (à ta mère, à ton père, etc.) »			
22. « J'aime la façon dont tu... (ajouter le comportement) »			
23. « Je t'aime! »			
24. « Merci! »			
25. Des mots dans un langage de bébé.			
L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
26. Qu'on le félicite devant ses pairs.			
27. Qu'on lui fasse des compliments sur son apparence.			
28. Qu'on l'appelle avec des mots doux.			





## Portfolio de transition

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
29. Qu'on lui écrive une note d'appréciation.			
30. Qu'on reconnaisse les suggestions qu'il ou elle a faites.			
31. Qu'on le reconnaisse comme élève modèle.			
32. Qu'on lui demande son opinion.			
33. Choisir seul sa place à table.			
34. Passer la nuit chez un ou une amie.			
35. Sortir pour une soirée avec une personne qu'elle apprécie beaucoup.			
36. Être seul avec une personne pendant 30 minutes.			
37. Agir comme tuteur face à une autre personne.			
38. Être choisi capitaine du groupe.			
39. Aller manger avec des adultes.			
40. Avoir plus de responsabilités.			
41. Recevoir une promotion.			
42. Avoir un ami qui jouera avec lui ou elle pendant la soirée.			
43. Être le premier ou la première lorsqu'on se déplace en file indienne.			
44. Se promener avec son père, sa mère, ses frères, ses sœurs.			
45. Visiter un ou une amie.			
46. Visiter la parenté.			
Autres : _____			



# Portfolio de transition

## B AGENTS DE RENFORCEMENT PRIMAIRE

### 1. Solide

L'enfant aime recevoir :	Commentaires	Non	Oui
47. Des bonbons durs.			
48. Du chocolat.			
49. Des jujubes.			
50. De la gomme.			
51. Des croustilles.			
52. Du maïs soufflé.			
53. Des arachides.			
54. Un beigne.			
55. Un gâteau.			
56. Des biscuits.			
57. Du pouding.			
58. Du <i>jello</i> .			
59. Du yogourt.			
60. De la crème glacée.			
61. Un fruit : _____			
62. Des guimauves.			
63. Des craquelins.			
64. Des céréales.			
65. Des frites.			
66. De la compote de pommes.			
67. Une tartine de beurre d'arachides.			
68. Une tartine de confiture.			
69. Une nourriture favorite : _____			



# Portfolio de transition

Autres : _____			
----------------	--	--	--

## 2. Liquide

L'enfant aime recevoir :	Commentaires	Non	Oui
70. Une boisson gazeuse.			
71. Du lait.			
72. Du lait chocolaté.			
73. Du jus : _____			
74. Du <i>kool-aid</i> .			
75. Un breuvage congelé ( <i>popsicle</i> ).			
Autres : _____			

## 3. Sensoriel

L'enfant aime recevoir :	Commentaires	Non	Oui
76. Un stimulus tactile.			
77. Un stimulus olfactif.			
78. Un stimulus visuel.			
79. Un stimulus auditif.			
Autres : _____			



# Portfolio de transition

## C. AGENTS DE RENFORCEMENT SECONDAIRE

L'enfant aime recevoir :	Commentaires	Non	Oui
80. Un jouet en peluche.			
81. Un animal.			
82. Une poupée.			
83. Une petite auto.			
84. Un petit train.			
85. Un petit bateau.			
86. Des anneaux empilables.			
87. Des blocs à assembler.			
88. Un jouet qui fait du vent.			
89. Un jouet qu'il ou elle peut tirer.			
90. Un jouet qu'il ou elle peut pousser.			
91. Une balle.			
92. Des billes.			
93. Un jouet favori : _____.			
94. Un trophée.			
95. Une médaille.			
96. Un jeu d'adresse.			
97. Un jouet musical.			
98. Une photo.			
99. Un jouet de bain.			
100. Un mobile.			
101. Un abonnement à un magazine.			
Autres : _____			



# Portfolio de transition

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
103. Se balancer.			
104. Se promener en tricycle.			
105. Se promener en bicyclette.			
106. Se promener à pied.			
107. Se promener en auto.			
108. Se promener en transport en commun.			
109. Jouer à cache-cache.			
110. Pratiquer un sport individuel (natation, etc.).			
111. Pratiquer un sport collectif (baseball, etc.).			
112. Se bercer.			
113. Danser.			
114. Écrire.			
115. Colorier.			
116. Dessiner.			
117. Découper.			
118. Peinturer.			
119. Jouer avec de la pâte à modeler.			
120. Écouter la radio.			
121. Écouter la télévision.			
122. Écouter des disques ou des cassettes.			
123. Aller au cinéma.			
124. Faire un casse-tête.			
125. Se faire raconter une histoire.			



## Portfolio de transition

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
126. Lire.			
127. Jouer d'un instrument.			
128. Jouer aux cartes.			
129. Jouer à un jeu de société.			
130. Jouer à son jeu favori : _____.			
131. Qu'on prenne une photo d'elle ou de lui.			
132. Parler au téléphone.			
133. Aller faire une commission.			
134. Conter une histoire.			
135. Magasiner.			
136. Visiter un zoo.			

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
137. Aller en pique-nique.			
138. Aller manger dans un endroit public.			
139. Faire un cadeau à quelqu'un.			
140. Assister à une fête.			
141. Nourrir des animaux.			
142. Planifier les activités de sa journée.			
143. Aider l'adulte à faire une activité.			
144. Se déguiser avec des vêtements d'adulte.			
145. Se coucher plus tard.			
146. Se lever plus tard.			
147. Mettre la table.			



## Portfolio de transition

L'enfant aime :	Commentaires	Non	Oui
148. Choisir le menu du jour.			
149. Acheter quelque chose de lui-même.			
150. Qu'on lui prépare son repas préféré.			
151. Avoir une chambre à lui seul.			
152. Aller chez le coiffeur.			
153. Porter des bijoux.			
154. Choisir les éléments de décoration de sa chambre.			
Autres: _____			

### D. AGENTS DE RENFORCEMENT GÉNÉRALISÉ

L'enfant aime recevoir :	Commentaires	Non	Oui
155. De l'argent.			
156. Des étoiles.			
157. Des grades honorifiques.			
158. Des jetons.			
159. Des macarons.			
160. Des points sur un graphique.			
161. Des certificats.			
Autres : _____			

