

Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire

Résultats préliminaires de la collecte des données auprès des parents

Ruel, Moreau, Bérubé et April, 2011-2015



Tous ensemble pour réussir la première transition scolaire des enfants!

L'entrée à l'école maternelle marque un passage important pour les enfants et pour les parents. Les parents veulent que leur enfant s'adapte bien dans son nouveau milieu, qu'il soit entouré d'adultes bienveillants et qu'il s'entende bien avec les autres enfants de sa classe.

Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec nous a mandatés pour mener une recherche afin de connaître la façon dont se déroule la rentrée scolaire des enfants lorsqu'ils commencent la maternelle. Nous voulons aussi connaître les retombées de l'implantation du [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#) (MELS, 2010) sur les pratiques mises en place au Québec lors de la transition des enfants vers le préscolaire. Nous sommes des chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais (UQO).



Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire
©Ruel, Moreau, Bérubé et April, mai 2013

Une première collecte des données



Cette page vous présente les premiers résultats recueillis auprès de parents dont l'enfant fréquentait la maternelle en septembre 2011. Les parents proviennent de 107 écoles réparties dans 10 commissions scolaires situées dans 4 régions administratives du Québec (Saguenay-Lac-St-Jean, Outaouais, Montréal et Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine). Soixante-dix (70) écoles sont situées en milieu défavorisé.

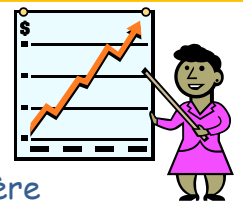
Participants

Le tableau suivant présente les différents participants qui ont répondu au questionnaire portant sur les pratiques de transition.

	Parents	Directions	Enseignants	Collaborateurs*
Nombre	828	50	107	81

*Employés des services à la petite enfance (0 à 5 ans) et à leur famille : milieu de la santé et des services sociaux, organismes communautaires et programme Passe-Partout.

Les premiers résultats



Préparation des parents et des enfants

- ☀ Les parents identifient majoritairement qu'ils sont prêts à vivre la première transition scolaire et que leur enfant l'est aussi.
- ☀ Par ailleurs, le sentiment de préparation des parents pour l'entrée à l'école est fortement relié au nombre de pratiques de transition mis en place par l'école lorsque celle-ci est située en milieu défavorisé.
- ☀ Plus les parents se sentent préparés à accompagner leur enfant lors de la transition vers l'école, plus les enfants montrent des émotions positives lors de la rentrée scolaire.

Importance de la participation des parents

- ☀ La presque totalité des parents affirme que leur participation et leur implication lors de la rentrée à l'école sont essentielles et qu'elles font une différence pour la préparation de leur enfant.
- ☀ Ce point de vue est entièrement partagé par les directions d'école, les enseignants et les collaborateurs.



Collaboration entre l'école, les parents et les services offerts avant la rentrée à l'école

- ☀ Les enfants vivent la rentrée scolaire de façon plus positive lorsque l'école :
 - met en place plusieurs pratiques de partenariat avec les services de la petite enfance;
 - utilise plusieurs moyens pour communiquer avec les parents avant l'inscription des enfants pour l'école.
- ☀ Même si 70 % des enfants qui entrent à l'école fréquentent un milieu de garde avant la rentrée scolaire, les parents identifient peu de pratiques en place pour faire le lien entre les deux milieux (p. ex. visites de l'école par le service de garde ou vice-versa, affichage de l'horaire de la période d'inscription à la maternelle dans les services de garde, etc.)
- ☀ Dans le cas des enfants qui ont des besoins particuliers, l'arrimage entre les services reçus par les enfants avant l'entrée scolaire et l'école est signalé par seulement 30 % des parents.



Conclusion

Les premiers résultats de la recherche appuient l'importance de la collaboration entre l'école, les familles et les services à la petite enfance pour une transition réussie de l'enfant vers l'école. Les parents, les milieux scolaires et les services à la petite enfance croient tous à l'importance de leur participation et de leur implication pour la réussite de la transition.

De plus, les parents perçoivent plus d'émotions positives chez leur enfant au moment de la rentrée à la maternelle lorsque :

- ☀ les écoles mettent en place des pratiques pour accueillir les enfants et leurs parents;
- ☀ les parents se sentent prêts pour cette transition;
- ☀ il y a des pratiques de collaboration entre l'école et les services à la petite enfance.

Cependant, les pratiques réelles de partenariat ont encore à être améliorées pour favoriser la continuité entre les différents milieux de vie et services fréquentés par l'enfant.

Ces données nous ont permis de faire un premier portrait des pratiques de transition lors de la rentrée scolaire de 2011. Nous ferons une deuxième collecte en 2013-2014 dans les mêmes milieux sur la rentrée scolaire 2013 afin d'examiner l'évolution des pratiques de transition à la suite de la diffusion et de l'implantation du [Guide](#).



Si vous avez des commentaires ou suggestions, vous pouvez communiquer avec :

Julie Ruel, Ph. D., chercheure principale
Professeure associée, Université du Québec en Outaouais

Julie.ruel@uqo.ca

819 595 3900, poste 4489

1 800 567 1283, poste 4489