

# Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire

Résultats préliminaires de la collecte des données auprès des directions et enseignant(e)s

Ruel, Moreau, Bérubé et April, 2011-2015



## Tous ensemble pour réussir la première transition scolaire des enfants!

L'entrée à l'école maternelle marque un passage important pour les enfants et leur famille. Les milieux scolaires veulent bien accueillir ces enfants et leur donner le goût à l'école.

Pour la majorité des enfants, la rentrée à l'école fait suite à la fréquentation d'un milieu de garde, du programme Passe-Partout, d'un organisme communautaire ou encore de services dispensés par un établissement de santé et de services sociaux. En plus des familles, la responsabilité de la qualité de la transition est donc partagée entre l'école et plusieurs milieux.

L'année dernière, plusieurs écoles ont participé à une recherche afin de connaître la façon dont se déroule la rentrée scolaire des enfants lorsqu'ils commencent la maternelle. La recherche examine aussi les retombées de l'implantation du [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#) (MELS, 2010) sur les pratiques de transition mises en place au Québec lors de la rentrée à la maternelle des enfants. Le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport du Québec nous a mandatés pour mener cette recherche. Nous sommes des chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais (UQO).



## Une première collecte des données



Dans les milieux scolaires, les résultats préliminaires ont été recueillis auprès des directions et des enseignants de maternelle portant sur la rentrée scolaire de septembre 2011. Les répondants proviennent de 107 écoles réparties dans 10 commissions scolaires situées dans 4 régions administratives du Québec (Saguenay-Lac-St-Jean, Outaouais, Montréal et Bas-St-Laurent-Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine). Soixante-dix (70) écoles sont situées en milieu défavorisé.

### Participants

Le tableau suivant présente le nombre de participants différents qui ont répondu au questionnaire portant sur les pratiques de transition.

	Parents	Directions	Enseignants	Collaborateurs*
Nombre	828	50	107	81

\*Employés des services à la petite enfance (0 à 5 ans) et leur famille : milieu de la santé et des services sociaux, organismes communautaires et programme Passe-Partout.

## Les premiers résultats



### Préparation de l'école

- ☀ Les directions et les enseignants identifient majoritairement que l'école est prête à accueillir tous les enfants. Ils identifient également que les enseignants, les spécialistes et le service de garde scolaire sont prêts à accueillir tous les enfants pour leur première rentrée scolaire.
- ☀ Cependant, lorsque les enfants ont des besoins particuliers, les enseignants, les spécialistes et le service de garde scolaire sont perçus moins prêts à les accueillir.
- ☀ Les enfants vivent davantage d'émotions positives lorsque les familles, l'école et le service de garde scolaire sont mieux préparés pour la rentrée scolaire.
- ☀ Le degré de préparation de l'école pour accueillir les enfants présentant des besoins particuliers est également associé au niveau d'émotions positives de l'ensemble des élèves.

- ☀ Lorsque l'école est située en milieu défavorisé, le sentiment de préparation des parents pour l'entrée à l'école est fortement relié au nombre de pratiques de transition mises en place par l'école.



### Importance de la participation des parents

- ☀ La presque totalité des directions et des enseignants affirme que la participation des parents et leur implication sont essentielles et qu'elles font une différence pour la préparation de leur enfant à cette importante transition.
- ☀ Ce point de vue est entièrement partagé par les parents et les collaborateurs.

### Collaboration entre l'école, les parents et les services offerts avant la rentrée

- ☀ Les enfants vivent la rentrée scolaire de façon plus positive lorsque l'école :
- met en place plusieurs pratiques de partenariat avec les services à la petite enfance;
  - utilise plusieurs moyens pour communiquer avec les parents avant l'inscription des enfants pour l'école.
- ☀ Les directions et les enseignants perçoivent que c'est important d'associer les services à la petite enfance à la planification de la transition.
- ☀ Cependant, même si 70 % des enfants qui entrent à l'école fréquentent un milieu de garde avant la rentrée scolaire, les parents identifient peu de pratiques en place pour faire le lien entre les deux milieux (milieu de garde - école).
- ☀ De même, les directions et les enseignants identifient peu de pratiques de partenariat implantées dans plus de 50 % des milieux scolaires.
- ☀ Dans le cas des enfants qui ont des besoins particuliers, l'arrimage entre les services reçus par les enfants avant l'entrée scolaire et l'école est signalé par seulement 30 % des parents.

### Connaissance du [Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité](#)

- ☀ Les directions et les enseignants n'ont pas le même niveau de connaissance du [Guide](#) : 82 % des directions ont lu attentivement ou feuilleté le [Guide](#) alors que 27,7 % des enseignants ont fait de même. Il semble donc que le [Guide](#) était peu connu des enseignants de maternelle durant l'année 2011-2012, année de la collecte de données.

## Conclusion

Les premiers résultats de la recherche appuient l'importance de la collaboration entre l'école, les familles et les services à la petite enfance pour une transition réussie de l'enfant vers l'école. Les parents, les milieux scolaires et les services à la petite enfance croient tous à l'importance de leur participation et de leur implication pour la réussite de la transition.

De plus, les enseignants et les directions perçoivent plus d'émotions positives chez les enfants au moment de la rentrée à la maternelle lorsque :

- ☀ les écoles mettent en place des pratiques pour accueillir les enfants et leurs parents;
- ☀ les parents se sentent prêts pour cette transition;
- ☀ il y a des pratiques de collaboration entre l'école et les services à la petite enfance.

Cependant, les pratiques réelles de partenariat ont encore à être améliorées pour favoriser la continuité entre les différents milieux de vie et services fréquentés par l'enfant.

Ces données nous ont permis de faire un premier portrait des pratiques de transition lors de la rentrée scolaire de 2011. En 2013-2014, nous ferons une deuxième collecte de données sur la rentrée scolaire 2013 afin d'examiner l'évolution des pratiques de transition à la suite de la diffusion et de l'implantation du [Guide](#).



Si vous avez des commentaires ou suggestions, vous pouvez communiquer avec :

Julie Ruel, Ph. D., chercheure principale  
Professeure associée, Université du Québec en Outaouais  
[Julie.ruel@uqo.ca](mailto:Julie.ruel@uqo.ca)  
819 595 3900, poste 4489  
1 800 567 1283, poste 4489