



Feuillelet destiné aux intervenants des milieux scolaires dans le cadre de la recherche :

Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire.

Évaluation du *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*.

Tous ensemble pour soutenir une première transition scolaire de qualité!

Julie Ruel, André C. Moreau, Annie Bérubé et Johanne April
2011-2016

L'entrée à la maternelle représente une étape importante pour les enfants et leurs parents. Voilà pourquoi les milieux scolaires cherchent à créer un environnement accueillant, stimulant et rassurant pour ces enfants afin de leur donner le goût d'aller à l'école et d'apprendre.

Soucieux de soutenir les différents milieux dans la mise en place de pratiques transitionnelles de qualité, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES), de concert avec le ministère de la Famille (MF) et le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS), a produit en 2010 le *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*, désigné *Guide*. Cette initiative s'inscrit dans le cadre des travaux concernant la persévérance et la réussite scolaires de la stratégie *L'école, j'y tiens!* Le MEES a mandaté notre équipe de l'Université du Québec en Outaouais pour mener une recherche sur les pratiques de transition dans les milieux préscolaires du Québec pour les enfants des milieux défavorisés ou en difficulté à la suite du déploiement du *Guide*.

Dans ce feuillelet, nous vous présentons des résultats issus de cette recherche et sur ce qui favorise une première rentrée scolaire de qualité.

La transition vers le préscolaire exige la planification, le développement et la consolidation de pratiques transitionnelles. C'est un gage de sa qualité!

L'influence de la première transition sur le cheminement scolaire des enfants

Les enfants et leur famille retirent de grands bénéfices à la suite de la mise en place d'interventions de qualité lors de la rentrée au préscolaire, surtout en milieu défavorisé.

- Les transitions scolaires sont des périodes charnières pour l'engagement scolaire des élèves, l'engagement parental et celui des milieux qui les entourent ¹.
- La transition vers le préscolaire constitue une période critique pour le développement d'une interaction famille-école-communauté ².
- Cette relation contribue à l'adaptation de l'enfant durant la première année de fréquentation scolaire et durant les années suivantes ³. Elle aura aussi des répercussions sur son parcours scolaire et même sur sa vie à l'âge adulte ^{4,5}.
- L'adaptation des enfants lors de leurs premières expériences scolaires agit à long terme sur leur développement cognitif et social ainsi que sur le décrochage scolaire ⁶.



Dans les milieux à risque, une transition de qualité permet d'observer des enfants engagés et motivés qui développent un sentiment positif envers l'école.

L'importance de la famille lors de la première transition scolaire

Les résultats de la recherche révèlent que :

- La place et l'importance des familles dans le développement de leur enfant sont reconnues par tous les groupes de répondants : parents, enseignants, services à la petite enfance.
- Les écoles ont mis en place plus de pratiques de transition deux ans après le déploiement du *Guide*.
- L'école utilise plus de moyens de communication pour rejoindre les familles. Les technologies de l'information et des communications sont de plus en plus utilisées.
- Plus l'école met en place des pratiques de transition, plus les membres des familles perçoivent que l'école est prête à accueillir tous les enfants et plus ces parents se sentent prêts pour cette première rentrée scolaire.
- Quelques défis demeurent : augmenter le nombre de pratiques de transition et les communications avant la rentrée scolaire de la part des enseignants notamment. L'enjeu de rejoindre les familles les plus à risque subsiste.

Les pratiques de transition variées, mises en place dès l'admission, sont autant d'invitations qui incitent l'enfant et ses parents à participer !



L'importance du partenariat entre les services préscolaires

Les résultats de la recherche révèlent que :

- La très grande majorité des futurs élèves de maternelle fréquentent un service à la petite enfance l'année précédant leur première rentrée scolaire.
- Les services à la petite enfance sont reconnus importants pour soutenir les enfants et leurs parents lors de cette transition. Ils veulent partager la responsabilité de la qualité de la transition avec les milieux scolaires.
- Les pratiques qualifiées d'exemplaires ont été majoritairement déployées en partenariat avec les services à la petite enfance.
- Les pratiques partenariales sont en augmentation, mais elles sont encore peu déployées :
 - Les parents perçoivent peu de pratiques entre les milieux de garde 0-5 ans et l'école.
 - Les échanges entre les services à la petite enfance et les écoles obtiennent les plus faibles pourcentages d'implantation parmi les pratiques partenariales documentées.



Par leur place privilégiée auprès des enfants et de leur famille, les services à la petite enfance sont des partenaires de choix avec qui planifier une transition de qualité!

L'importance de soutenir l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers

Les résultats de la recherche révèlent que :

- Les pratiques pour accueillir les enfants ayant des besoins particuliers diffèrent peu des pratiques destinées à tous les enfants, sauf en ce qui a trait au nombre de moyens de communication utilisés par l'école pour rejoindre les parents de ces élèves entre le moment de l'admission et leur première journée en classe.
- Selon les enseignants, l'école est moins prête à accueillir les enfants ayant des besoins particuliers qu'à accueillir les enfants en général. À cet égard, tant les enseignants que les directions veulent être informés de l'arrivée de ces enfants.
- Les services à la petite enfance contribuent à la mise en place de pratiques pour favoriser l'accueil des enfants ayant des besoins particuliers qu'ils desservent.
- Les enseignants et les directions croient à l'importance de planifier la transition de ces enfants, d'y associer l'enseignante ainsi que les intervenants des services à la petite enfance par une implication soutenue.

La mise en commun des savoirs, des expertises et des ressources de tous les adultes qui connaissent l'enfant soutient la planification d'une transition de qualité!



L'importance de mettre en place des conditions qui facilitent l'implantation de pratiques de transition

Les résultats de la recherche révèlent que :

- Un nombre plus élevé de conditions facilitantes est relevé dans les milieux scolaires pour favoriser la mise en place de pratiques transitionnelles, deux ans après le déploiement du *Guide*. Les directions perçoivent davantage la mise en place de ces conditions que ne le font les enseignants.
- La présence d'éléments structurels tels que des libérations, du temps dédié, de l'accompagnement, une planification et une coordination des activités facilitent l'implantation de pratiques de transition.
- L'augmentation des conditions facilitantes demeure précaire, puisqu'elle est souvent associée au leadership d'une direction ou d'une commission scolaire (CS).



Soutenir l'accompagnement, la planification et la coordination des pratiques à déployer : un gage de réussite!

La connaissance du *Guide* et de son implantation

Les résultats de la recherche révèlent que :

- Le pourcentage d'enseignants et de directions des écoles ayant feuilleté ou lu attentivement le *Guide* était supérieur deux années après son déploiement, avec un pourcentage de 44,6 % chez les enseignants et de 85,7 % chez les directions.
- Le *Guide* semble avoir contribué à une évolution des pratiques de transition vers le préscolaire.
- Le *Guide* est très apprécié par les personnes qui le connaissent. Il sert de repère et d'outil concret à la planification. Les leaders des milieux préscolaires sondés et rencontrés investissent dans la planification de la transition vers le préscolaire de leur école ou de leur commission scolaire en s'inspirant du *Guide*.
- La tendance vers l'amélioration de l'expérience de la première transition scolaire pour les enfants de milieux défavorisés ou des enfants en difficulté est prometteuse.
- Cependant, les enseignants n'ont pas tous un niveau de connaissance suffisant du *Guide* pour s'approprier les pratiques suggérées et les implanter, ce qui influence le niveau avec lequel les acteurs de la transition sont exposés aux différentes pratiques de transition.

Le *Guide* est un bon catalyseur à la planification de pratiques de transition de qualité!



Nos recommandations

Pour soutenir le développement de la relation école-famille

- Profitez de tous les événements déjà prévus (admission des enfants, journées portes ouvertes, rencontres parents-enseignants, etc.) pour développer la relation de confiance.
- Augmentez les occasions d'inviter les parents et leur enfant à des activités variées formelles et informelles, dès l'admission, pour que l'école devienne un milieu signifiant et chaleureux.
- Associez davantage les enseignants et les parents à la planification et à la tenue d'activités transitionnelles dès l'admission.
- Mettez à profit les relations existantes entre les familles et les intervenants des services à la petite enfance pour appuyer le développement d'une relation école-famille positive.

Pour consolider le partenariat entre les services préscolaires

- Planifiez des activités communes, écoles – services préscolaires, pour soutenir la continuité éducative des enfants et pour soutenir leur famille.
- Organisez régulièrement des activités conjointes permettant de regrouper les enseignants de maternelle et les intervenants des autres services préscolaires, comme des formations, des activités de sensibilisation, des échanges sur leurs programmes respectifs, etc.
- Mettez à contribution tous les acteurs de la transition à toutes les étapes de sa planification.
- Explorez, développez et expérimentez conjointement des stratégies pour relever le défi de mieux rejoindre les familles à risque.

Pour mieux accueillir les enfants ayant des besoins particuliers

- Que le Ministère et les CS établissent et fassent connaître un modèle de démarche de transition planifiée, inscrite dans une ligne du temps, pour l'accueil de ces enfants.
- Sous le leadership de la direction d'école, adaptez localement cette démarche type, selon les milieux, les écoles et les élèves.
- Élaborez un plan de transition pour chacun des enfants identifiés EHDA après l'admission, mais avant la rentrée, en collaboration avec les parents et les services à la petite enfance.
- Sollicitez, lors des premières journées d'école, les services à la petite enfance qui connaissent l'enfant et ses parents pour vous soutenir dans les stratégies à déployer.

Pour assurer des conditions qui favorisent l'implantation de pratiques de transition

- Instaurez un mécanisme formel intersectoriel de concertation par CS, qui regroupe tous les services préscolaires, afin de mieux coordonner la transition des enfants entre ces services.
- Identifiez et consolidez des modalités d'accompagnement des milieux préscolaires afin de favoriser le déploiement de pratiques de transition et leur évaluation.
- Planifiez la transition par équipe-école (direction, enseignants, service de garde scolaire, services complémentaires, services à la petite enfance du territoire).
- Utilisez le *Guide* comme outil d'animation.



La première transition scolaire est importante dans la trajectoire scolaire de tous les enfants !

La responsabilité d'assurer une transition de qualité appartient à tous les acteurs de la transition : parents, intervenants des services à la petite enfance et les milieux scolaires.

Références

1. Welchons, L. W., & McIntyre, L. L. (2014). The translation to Kindergarten for Children With and Without Disabilities: An Investigation of Parent and Teacher Concerns and Involvement. *Topics in Early Childhood Special Education*, (March), 0271121414523141.
2. Miller, K. (2014). The Transition to Kindergarten: How Families from Lower-Income Backgrounds Experienced the First Year. *Early Childhood Education Journal*, 41(5), 1-9.
3. Epstein, J. L. (2001). *School, family and community partnership: Preparing educators and improving schools*. Boulder : Westview Press.
4. Magnuson, K. A., Ruhm, C., & Waldfogel, J. (2007a). Does prekindergarten improve school preparation and performance? *Economics of Education Review*, 26(1), 33-51.
5. Magnuson, K. A., Ruhm, C., & Waldfogel, J. (2007 b). The persistence of preschool effects: Do subsequent classroom experiences matter? *Early Childhood Research Quarterly*, 22(1), 18-38.
6. Reynolds, A., Magnuson, K., & Ou, S.-R. (2006). PK-3 education : Programs and practices that work in children's first decade. *Foundation for Child Development Working Paper, Advancing PK-3*, 6.

À propos de la recherche

La recherche *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* a été menée par des chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais dans le cadre des travaux sur la persévérance et la réussite scolaires de la stratégie *L'école, j'y tiens!* en vertu d'un contrat accordé par le MEES.

Le rapport final, le sommaire de la recherche ainsi que les feuillets sont disponibles sur le site Internet des transitions scolaires au w3.uqo.ca/transition



Des commentaires?

Communiquez avec :

Julie Ruel, Ph. D., chercheuse principale
Professeure associée, Université du Québec en Outaouais
Chercheuse associée, CISSS de l'Outaouais
julie.ruel@uqo.ca