



Feuillet destiné aux intervenants des services à la petite enfance, réalisé dans le cadre de la recherche :

Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire.

Évaluation du *Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité*.

Tous ensemble pour soutenir une première transition scolaire de qualité!

Julie Ruel, André C. Moreau, Annie Bérubé et Johanne April
2011-2016

L'entrée à la maternelle représente une étape importante pour les enfants et leurs parents. Tous s'accordent sur l'importance des familles dans le développement de leur enfant et pour le succès de la transition. Voilà pourquoi le personnel des écoles cherche à créer un environnement accueillant, stimulant et rassurant.

La plupart des enfants qui s'apprêtent à rentrer à la maternelle fréquentent au moins un service à la petite enfance : milieu de garde 0 à 5 ans, programme Passe-Partout, organisme communautaire, établissement de santé ou de services sociaux. Dans ce contexte, la responsabilité de la qualité de la transition vers le préscolaire incombe autant aux intervenants œuvrant aux services à la petite enfance qu'aux écoles et qu'aux familles.

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) a mandaté notre équipe de l'Université du Québec en Outaouais pour mener une recherche sur les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants à la maternelle. Dans ce feuillet, nous vous présentons des informations sur ce qui favorise une première rentrée scolaire de qualité.

La première transition scolaire est importante dans la trajectoire scolaire de tous les enfants

L'importance des services à la petite enfance

La très grande majorité des futurs élèves de maternelle fréquentent un service à la petite enfance l'année précédant leur première rentrée scolaire.

Selon nos données recueillies :

- Les milieux de garde 0 à 5 ans accueillent plus de 70 % des futurs élèves, l'année précédant la première rentrée scolaire.
- Des enfants fréquentent aussi le programme Passe-Partout ou encore ils reçoivent des services de santé et de services sociaux, ou des organismes communautaires.
- Seuls 10 % des futurs élèves ne reçoivent aucun service à la petite enfance l'année avant la rentrée à la maternelle 5 ans.

Tous les groupes de répondants considèrent que les services à la petite enfance jouent un rôle important pour soutenir les enfants et leurs parents lors de la première transition scolaire.

- Ils sont des acteurs de premier plan pour mettre en place des pratiques personnalisées favorisant l'accueil à l'école de tous les enfants qu'ils desservent.
- Les activités transitionnelles déployées incitent les parents à s'engager et à s'impliquer dans le parcours scolaire de leur enfant.



Assurer une transition de qualité vers le préscolaire, c'est une responsabilité à partager entre tous les acteurs de cette transition!

La collaboration pour assurer une première transition scolaire de qualité

La collaboration entre les différents acteurs prenant part à la transition permet de mettre en place des pratiques qui assurent la qualité de la transition.

Nos résultats suggèrent une augmentation des pratiques de collaboration. Les milieux sont plus ouverts à planifier et à organiser conjointement des activités transitionnelles.

Des progrès ont été réalisés, mais il reste encore un bout de chemin à parcourir.

- Les parents remarquent peu de pratiques entre les milieux de garde 0 à 5 ans et l'école.
- Les démarches concertées de planification de la transition entre les services à la petite enfance et les milieux scolaires ne sont pas systématisées.
- Les pratiques impliquant un échange direct entre les intervenants des services à la petite enfance et les écoles sont celles qui sont les moins déployées.

La collaboration entre les services à la petite enfance et l'école favorise le développement d'une vision commune de la transition et sa planification concertée !



La collaboration pour assurer la continuité éducative

Toutes les personnes qui entourent l'enfant ont un rôle à jouer pour assurer la continuité éducative entre ses différents milieux de vie.

Pour soutenir la continuité éducative il est recommandé de :

- Créer des occasions pour réunir les enseignants et les intervenants des services à la petite enfance, par exemple des formations communes, des activités de sensibilisation, des échanges sur leurs programmes respectifs, etc.
- Planifier des activités communes entre tous les services préscolaires et l'école.
- Explorer, développer et expérimenter conjointement des stratégies pour relever le défi de rejoindre plus efficacement les familles en contexte de vulnérabilité.



En planifiant ensemble des activités qui améliorent l'expérience de la première rentrée scolaire, les acteurs ont à cœur la continuité éducative et la qualité de la transition!

La transition vers le préscolaire des enfants ayant des besoins particuliers

Les intervenants des services à la petite enfance veulent soutenir la transition des enfants qu'ils connaissent et qui ont des besoins particuliers.

Selon nos résultats, les pratiques pour accueillir ces enfants diffèrent peu des pratiques destinées à tous les enfants.

Les enseignants et les directions croient à l'importance de planifier la transition de ces enfants, d'y associer l'enseignante ainsi que les intervenants des services à la petite enfance par une implication soutenue.

Pour soutenir la transition des enfants ayant des besoins particuliers, il est recommandé de :

- Planifier mieux la rentrée scolaire de ces enfants en collaboration avec les services à la petite enfance afin d'augmenter le niveau de préparation du milieu scolaire à les accueillir.
- Personnaliser davantage les pratiques de transition avant la rentrée; par exemple, mettre à contribution les parents et les intervenants qui connaissent l'enfant : présenter ses caractéristiques et ses acquis ainsi que les stratégies éducatives gagnantes au personnel de l'école qui va le recevoir.
- Dès les premières journées d'école, il est suggéré d'inclure les services à la petite enfance et les parents dans la planification des services et dans le soutien à offrir à ces enfants.

La mise en commun des savoirs, des expertises et des ressources facilite la transition des enfants ayant des besoins particuliers!





Les services à la petite enfance occupent une place privilégiée auprès des enfants et de leur famille.

La participation des services à la petite enfance se révèle donc essentielle à la qualité de la première transition scolaire.

En résumé, l'importance des intervenants des services à la petite enfance dans la réussite de la transition vers le préscolaire est indéniable.

Les résultats de la recherche suggèrent que la plupart des pratiques qualifiées d'exemplaires émanent d'une collaboration impliquant les différents milieux et services préscolaires.

Par leur expertise auprès des enfants et de leurs familles, les services à la petite enfance deviennent ainsi des partenaires de choix pour planifier et pour implanter des pratiques transitionnelles de qualité.

À propos de la recherche

La recherche *Les pratiques de transition lors de la rentrée des enfants au préscolaire. Évaluation du Guide pour soutenir une première transition scolaire de qualité* a été menée par des chercheurs de l'Université du Québec en Outaouais dans le cadre des travaux sur la persévérance et la réussite scolaires de la stratégie *L'école, j'y tiens!* en vertu d'un contrat accordé par le MEES.



Le rapport final, le sommaire de la recherche ainsi que les feuillets sont disponibles sur le site Internet des transitions scolaires au w3.uqo.ca/transition

Des commentaires?

Communiquez avec :

Julie Ruel, Ph. D., chercheuse principale
Professeure associée, Université du Québec en Outaouais
Chercheuse associée, CISSS de l'Outaouais
julie.ruel@uqo.ca