

## Clin d'œil sur les pratiques éducatives favorisant les compétences en littératie



André C. Moreau  
Département des sciences de l'éducation - UQO  
Groupe de Recherche en Éducation des Communautés Inclusives au Préscolaire  
Lucie Landry  
Montréal

## « L'enfant est un être de langage »

(Dolto, 1987)

### Plan

- Historique
- Problématique
- Concepts
- Principes
- Environnement éducatif de qualité
- Activités et stratégies
- Questions
- Méthodologie
- Résultats
- Réflexion
- Questions et discussion...

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Histoire du projet de recherche

### Recherche collaborative - période de cinq ans

- Collaboration depuis plus de huit ans - équipe cycle
- Prévention des difficultés d'apprentissage
- Intervention sur les facteurs de réussite / risque dès le préscolaire : compétences en littératie...
- Perfectionnement sur les stratégies pédagogiques
  - Lectures et mentorat
  - Cohortes de perfectionnement - soutien par les pairs

### ➢ Recherche action - 2004-2006

- Validation de dispositifs pédagogiques - ateliers en littératie
- Validation d'outils d'observation et d'évaluation des compétences en littératie - 2005-2006 - subvention interne UQO

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Problématique

Comment soutenir le perfectionnement des pratiques pédagogiques dans un contexte de renouveau pédagogique?

- Défi professionnel
- Défi des communautés - écoles
- Défis des organisations scolaires
- Défis des chercheurs

Quels sont les impacts d'activités en littératie chez les élèves au préscolaire?

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Concepts qui nous animent

- ✓ **Éducation inclusive** (Moreau, Maltais et Herry, 2005)
- ✓ **Élèves à risque** (Saint-Laurent, 2002)
- ✓ **Littératie - émergence de compétences en littératie** (Whitehurst et Lonigan, 1998; Maltais, 2001...)
- ✓ **Littératie familiale** (Saint-Laurent, Giasson et Drolet, 2001)
- ✓ **Conscience de l'écrit et conscience phonologique** (J. Thériault, 1998; Brodeur, 1999; Stranké, 2000)
- ✓ **Enseignement stratégique** (Tardif, 1997; 1999)

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Compétences en littératie

« ...la capacité d'utiliser le langage et les images, de formes riches et variées, pour lire, écrire, écouter, parler, voir, représenter et penser de façon critique. Elle permet d'échanger des renseignements, d'interagir avec les autres et de produire du sens. C'est un processus complexe qui consiste à s'appuyer sur ses connaissances antérieures, sa culture et son vécu pour acquérir de nouvelles connaissances et mieux comprendre ce qui nous entoure. »

(Ministère de l'Ontario, 2004)

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Quelques principes pédagogiques

- ✓ Former un club littéraire
- ✓ Préconiser l'apprentissage de la langue - oral-lecture-écriture dans un contexte naturel, signifiant...
- ✓ Encourager l'enfant à prendre des risques et valoriser ses tentatives
- ✓ Valoriser les productions écrites par le partage et la diffusion
- ✓ Développer un environnement éducatif de qualité - riche, stimulant, ludique - jeux, ...
- ✓ Intervenir sur la clarté cognitive et métacognitive :
  - ✓ conscience de l'écrit (c'est quoi? et pourquoi? Comment?),
  - ✓ connaissances métalinguistiques,
  - ✓ conscience phonologique,
  - ✓ connaissance des lettres,
  - ✓ connaissance de soi face à la littérature - attitudes

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Environnement éducatif de qualité favorisant les compétences en littératie : C'est quoi?



## Activités et stratégies en littératie - ASL

- |  |  |
|--|--|
| <b>Activités multiples en littératie</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Message du matin</li> <li>- Lecture d'histoire</li> <li>- Atelier de lecture libre</li> <li>- Légendes enfantines</li> <li>- Chaise de l'auteur</li> <li>- Lecture des parents</li> <li>- Histoire collective</li> <li>- Jeux de rimes / bruits des lettres</li> <li>- Créations individuelles</li> <li>- Histoires inventées</li> <li>- Créations diverses - ordi</li> <li>- <b>Ateliers d'écriture</b></li> <li>- Portfolio</li> </ul> | <b>Stratégies</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Questionnement</li> <li>- Interaction en grand groupe</li> <li>- Modelage d'écriture de texte</li> <li>- Modélisation de texte</li> <li>- Valorisation</li> <li>- Participation des parents</li> <li>- Programme <i>Raconte-moi l'alphabet</i></li> <li>- Enseignement explicite</li> </ul> |
|--|--|

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Questions de recherche

- Quels sont les méthodes et outils d'évaluation de compétences en littératie au préscolaire?
- Quels sont les impacts des activités et stratégies sur le développement des compétences en littératie?

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Méthodologie

### Démarche

- Actualisation des Activités et Stratégies en Littératie - ASL : sept. à mars 2005-2006
- Période d'observation/évaluation : avril - mai 2006

### Participants

- 52 élèves répartis en trois groupes
- 5,6 ans - moyennes d'âge
- Milieux socio-économiques défavorisés

### Devis de recherche

Groupes non équivalents	Traitements	Post-test
- Expérimental	B <sup>1</sup> - B <sup>2</sup>	a <sub>1-2-3-4-5-6-7</sub>
- Témoin non ASL	C	

Groupes en ASL - B<sup>1</sup> - B<sup>2</sup> (16/17 élèves de milieux défavorisés)

- Activités multiples en littératie

Groupe contrôle - C (19 élèves de milieux défavorisés)

- Lectures d'histoires en grand groupe
- Lectures d'histoires par les parents
- Écriture du prénom sur les feuilles d'activités
- Reproduction d'un texte - productions de cartes
- Participation à des activités de lecture / écriture avec des pairs de cycles supérieurs

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Méthodologie

### Mesure et outils/méthodes - une observatrice

- Épreuve de conscience de l'écrit - entrevue
- **Mesure en conscience phonologique** (*Entraînement phonologique*, Les Éditions de la Cigale, Grenoble, 1998 - cinq épreuves normatives testées auprès 2500 enfants)
- Épreuve de métalinguistique - entrevue (*Évaluation en lecture-écriture - les concepts relatifs à l'écrit*, 77-84, Montréal: Chenelière/McGraw-Hill) (Inspiré de Clay, M. M (2003), *Le sondage d'observation en lecture-écriture : les concepts relatifs à l'écrit*, 75-76, Montréal: Chenelière/McGraw-Hill)
- Épreuve de connaissance des sons et lettres - entrevue individuelle (Inspiré de Clay, M. M (2003), *Le sondage d'observation en lecture-écriture : les concepts relatifs à l'écrit*, 75-76, Montréal: Chenelière/McGraw-Hill)
- Indicateur d'écriture - légende enfantine : dessin, gribouillis, pseudo lettre, lettre, mots - expressions
- Indicateur d'autoévaluation des activités (attitudes) - questionnaire papier (Inspiré de Dubou, 2001)

Acfas - Moreau et Landry (2006)

## Résultats

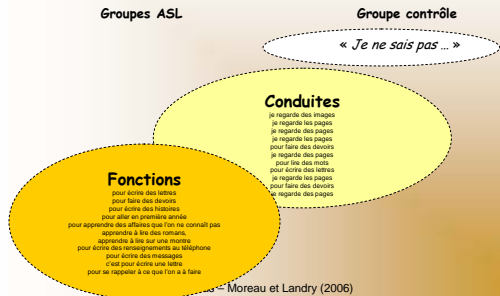
	Groupe 3 - moyenne
Age	5,65
Connaissance métalinguistique	5,5
Connaissance Lettres	12
Connaissance sons	0,45
Conscience phono	14,1
Indice de difficulté élevé	3
Étapes d'écriture	2,1
Attitude - tâches	6,2

Acfas – Moreau et Landry (2006)

## Résultats

### • Conscience de l'écrit : « C'est quoi lire? »

« Pourquoi on apprend à lire? » « A quoi ça sert lire? »



## Réflexion

### Quoi retenir...

- Changements pédagogiques : processus continu...
- Plusieurs dimensions : liées à l'élève, professionnelle, de l'équipe école - concertation et structurelle
- Activités et stratégies diversifiées
- ASL - dimensions cognitives qui sont influencées : conscience de l'écrit, connaissances des sons et lettres, langage métalinguistique et étapes d'écriture

Acfas – Moreau et Landry (2006)

## Réflexion

### Pour aller plus loin

- Besoin d'outil d'évaluation de la conscience phonologique - dépistage...
- Besoin de développer des stratégies de concertation - communautés professionnels
- Évaluer les trajectoires en périodes de transition - continuité, difficultés...

Acfas – Moreau et Landry (2006)

## Réflexion

### Limites

- Résultats liés aux groupes...

### Question

### Discussion

### Merci!

Courriel : andre.moreau@uqo.ca

Acfas – Moreau et Landry (2006)