

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

RAPPORT FINAL
PERSONNALISATION DU SITE *MOODLE*
DE L'UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS.

TRAVAIL PRÉSENTÉ
À
MICHAL IGLEWSKI
DANS LE CADRE DU COURS
INF 4173 PROJET SYNTHÈSE

PAR
MICHEL CARON

19 DÉCEMBRE 2008

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
APPRENTISSAGE DU LOGICIEL MOODLE.....	7
VISITE DES SITES MOODLE ET ANALYSE DE LEURS CONTENUS.....	20
PROPOSITION D'UN GABARIT DE PAGE D'ACCEUIL DU SITE DE L'UQO	23
DOCUMENTATIONS EXISTANTES INTÉGRÉES À LA PAGE D'ACCEUIL.....	31
AUTRES ÉLÉMENTS EXPLORÉS	31
CONCLUSION.....	33
BIBLIOGRAPHIE	34

Liste des Figures

Figure 1 : Diagramme du système Moodle	10
Figure 2 : Gabarit de page d'accueil proposé.	30

Liste des tableaux

Tableau 1 : Permissions, par défaut, accordées aux différents rôles du logiciel MOODLE en fonction du contexte et des capacités du logiciel.	11
Tableau 2 : Fréquence d'utilisation des types de blocs d'information utilisés sur les sites visités.	21
Tableau 3 : Informations inscrites dans le bloc de menu principal des sites visités.	22
Tableau 4 : Thèmes retenus pour la personnalisation du site MOODLE	23
Tableau 5 : Nombre de cours dispensés par département	26
Tableau 6 : Nombre de cours dispensés par sigle à l'UQO.	28
Tableau 7 : Propositions de modifications des permissions par contexte.	31

Introduction

Depuis plusieurs années, la diffusion du savoir à l'échelle du réseau universitaire mondial semble prendre une nouvelle avenue avec le développement des technologies reliées à l'utilisation d'internet.

Le développement de certaines applications en technologie de l'information permet aux universités du monde entier de sortir du modèle traditionnel de diffusion des connaissances (la salle de cours sur le campus universitaire) à un modèle qui rejoint leurs clientèles directement à leur domicile via une connexion internet. Aujourd'hui et dans le futur, les universités seront plus que jamais en compétition les unes avec les autres pour s'accaparer cette niche d'affaire qu'est la formation en ligne.

Le présent rapport se veut les résultats de ma démarche entamée en septembre 2008 et visait à personnaliser la page d'accueil du site MOODLE de l'Université du Québec en Outaouais (UQO). Rappelons que MOODLE est un logiciel permettant la mise en place de cours en ligne et de sites web. Ce logiciel fait partie de la famille *Système de Gestion de Contenu (SGC)*. Dans le cas de MOODLE ce système met à la disposition des professeurs, des outils permettant de charger et partager du matériel pédagogique. De nombreux autres outils sont également disponibles : forum de discussion, outil pour le chat, outils pour la réalisation de quizzes, mise en ligne de devoir et la diffusion des notes académiques.


Le choix du logiciel MOODLE, en remplacement du logiciel WebCT, tient principalement au fait qu'il est très populaire. Il s'agit d'un logiciel open source qu'il est possible d'obtenir gratuitement.

Ce logiciel jouit actuellement d'une popularité grandissante avec près de 45000 sites enregistrés de par le monde et avec plus de 25 000 000 d'utilisateurs dans près de deux cents (200) pays.

Faisant parti de la famille des logiciels open source, MOODLE est attrayant pour l'UQO puisqu'il sera possible de modifier le code source et d'adapter le logiciel en fonction des besoins spécifiques de l'Université.

Je tiens à préciser que ce projet n'est pas un travail de programmation à proprement parler, mais bien plus un travail d'exploration des fonctionnalités d'un logiciel de gestion des cours en ligne afin de répondre à des besoins spécifiques de l'UQO.

Les tâches réalisées dans le cadre de ce projet sont les suivantes :

1. Apprentissage du logiciel MOODLE;
 2. Visite et analyse de contenu de différents sites MOODLE;
 3. Recherche de documentation existante à intégrer sur le site de l'UQO
 4. Adaptation de documents dans le contexte de l'UQO.
 5. Présentation d'un canevas de page d'accueil.
 6. Exploration du logiciel MOODLE.
- 

Apprentissage du logiciel MOODLE

L'apprentissage du logiciel MOODLE s'est fait avec le package destiné à Windows et intitulé MOODLE XAMPP. L'installation du logiciel sur plateforme Windows est relativement simple. Cette installation permet de simuler un serveur sur lequel on installe MOODLE. L'adresse par défaut du serveur est <http://localhost>.

La documentation du logiciel nous indique qu'il est possible d'installer plusieurs versions du logiciel avec des adresses de serveur différent. Dans le cadre du présent projet, cette fonctionnalité n'a pas été testée.

Prenez note également que le travail réalisé dans le cadre du présent projet s'est déroulé entièrement sur la plateforme Windows.

Les sources d'information ayant permis d'acquérir des compétences sur ce logiciel proviennent exclusivement du site de MOODLE. Une des meilleures sources d'apprentissage de MOODLE d'un point de vue étudiant ou professeur consulté sur le site est le livre intitulé « Using moodle 2nd edition de Jason Cole et Helen Foster. Ce manuel est offert gratuitement au téléchargement. L'adresse pour le téléchargement du livre est indiquée en bibliographie.

En plus du livre mentionné ci-dessus, j'ai également consulté la documentation officielle du site. Cette documentation est organisée de façon à répondre aux besoins des différents utilisateurs du logiciel. Elle est organisée selon les 3 sections suivantes :

1. Documentation enseignant;
2. Document administrateur;
3. Documentation développeur.

Cette documentation est très riche et m'a permis d'avoir une vue générale du logiciel MOODLE. En assimilant le vocabulaire de base du logiciel, il devient facile de comprendre son fonctionnement dans son ensemble.

Vue générale de MOODLE :

Vocabulaire de base :

Un **contexte** est un "endroit" dans Moodle, tel qu'un cours, un module d'activité, un bloc, etc. Voici une liste non-exhaustive des contextes possibles, du plus général au plus spécifique.

- L'intégralité du site
- Vous-même (l'utilisateur courant)
- Un utilisateur particulier
- Une catégorie de cours
- Un cours
- Un groupe
- Un module d'activités
- Un bloc
- Etc.

Un **rôle** identifie le statut d'un utilisateur dans un certain contexte. Ces rôles sont :

Administrateurs

Les administrateurs se voient assignés le rôle d'administrateur du contexte site.

Responsables de cours

Les responsables de cours se voient assignés le rôle responsable de cours du contexte site.

Enseignants

Les enseignants se voient assignés le rôle enseignant ou le rôle enseignant sans édition dans tous les cours où ils avaient ce rôle.

Etudiants

Les étudiants se voient assignés le rôle étudiant dans tous les cours où ils sont inscrits.

Invités

Un rôle invité du contexte cours sera attribué à cet utilisateur pour chaque cours qui autorise l'entrée des invités.

Une **capacité** est la description d'une fonctionnalité particulière de MOODLE. Les capacités peuvent être associées aux rôles.

Une **permission** est une certaine valeur qui définit l'usage d'une certaine capacité par un rôle donné. Par exemple, autoriser ou empêcher. . Les permissions sont des valeurs affectées à une capacité. Ces permissions sont les suivantes :

Non-définis : C'est la valeur par défaut

Autoriser : On accorde l'autorisation d'utiliser cette capacité aux personnes ayant le rôle concerné. Cette permission s'applique pour le contexte dans lequel le rôle est attribué et tous les contextes inférieurs

Empêcher : On retire l'autorisation d'utiliser cette capacité aux personnes ayant le rôle concerné, même si les titulaires de ce rôle ont l'autorisation pour cette capacité dans un contexte supérieur

Interdire : Utiliser si on désire interdire totalement l'utilisation d'une capacité pour un rôle de façon qu'il n'est pas possible de définir dans un contexte inférieur une dérogation autorisant la capacité

Module d'activités regroupent toutes les fonctionnalités (**capacités**) propres à la réalisation des tâches d'un module. Voici quelques unes des activités présentes dans MOODLE (Atelier, Chat, Devoir, Leçon, sondage, test, Notes et bien d'autres).

Module Bloc fait référence à des blocs d'information. Ce sont des petites zones d'informations rectangulaires, qui peuvent être affichés dans la colonne de gauche ou de droite. La page d'accueil d'un cours contient en général des blocs à gauche et à droite de la colonne centrale ; il est aussi possible d'en faire apparaître uniquement à gauche, ou à droite, voire de tous les supprimer.

Chaque utilisateur peut décider d'afficher ou de masquer les blocs situés sur son écran, mais c'est l'enseignant qui décide quels sont les blocs qui seront disponibles sur son cours, et où ces blocs seront disposés.

Voici quelques exemples de bloc inclus dans MOODLE : Activités, Calendrier, HTML, Dernières Nouvelles, Utilisateurs en ligne, etc.

Le diagramme du système Moodle présenté ci-dessous indique les principaux éléments de ce système.

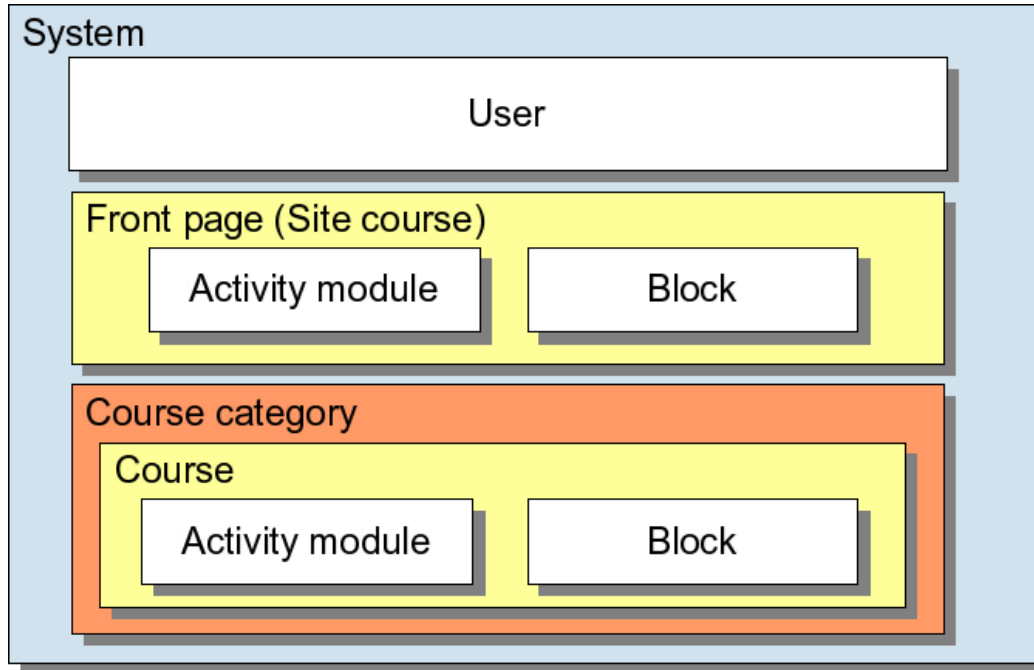


Figure 1 : Diagramme du système Moodle

Comme l'illustre cette figure, le principe de fonctionnement est simple. Des usagers ayant des **rôles** bien définis ont accès au système via un contrôle par nom d'utilisateur et mot de passe. L'accès à une page principale permet l'interaction avec certaines **capacités** (module d'activités et blocs). Un usager avec les **permissions** requises dans un certain **contexte** peut accéder aux différents cours et consulter/interagir avec les modules d'activités et les blocs.

Ainsi, un usager ayant un **rôle** d'administrateur pourra modifier le thème de la page d'accueil puisqu'il possède la **permission** de modifier la **capacité** thème dans le **contexte** de la page d'accueil.

Autre exemple, un usager avec un **rôle** d'enseignant accédera à la page d'accueil puis à celle de son cours pour ajouter des activités ou du contenu puisqu'il aura la **permission** dans ce **contexte** de modifier son cours. Quant aux autres cours qui seraient affichés, il ne pourrait y accéder puisqu'il n'a pas la **permission** d'y accéder.

Toutes ces **permissions** sont attribuées par l'administrateur du site. Le tableau 1 illustre la façon dont les permissions sont fixées dans MOODLE au moment de l'installation du logiciel sur la plateforme. La consultation de ce tableau permet de tirer les conclusions suivantes :

- On retrouve 23 contextes différents pour lesquels il est possible de fixer le rôle de 202 capacités (fonctionnalités).
- L'*Administrateur* du logiciel possède à peu de chose près toutes les permissions d'accéder aux différentes capacités du logiciel.
- Le rôle de *Concepteur de cours* du logiciel m'apparaît plus ou moins nécessaire. Je me questionne de l'utilité de ce rôle dans un contexte d'utilisation tel que défini à l'UQO.
- En ce qui concerne le rôle d'Invité (*Guest*) et d'Utilisateur authentifié (*Authenticated guest*), ces derniers ont accès à certaines capacités du logiciel. Il m'apparaît essentiel pour les autorités de l'Université de définir ces deux notions dans un proche avenir afin de bien encadrer l'accès au site.

Tableau 1 : Permissions, par défaut, accordées aux différents rôles du logiciel MOODLE en fonction du contexte et des capacités du logiciel.

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

Capability

- [Hide/show activitiesmoodle/course:activityvisibility](#)
- [Send a message to many
peoplemoodle/course:bulkmessaging](#)
- [Delete coursesmoodle/course:delete](#)
- [Manage activitiesmoodle/course:manageactivities](#)
- [Manage filesmoodle/course:managefiles](#)
- [Manage groupsmoodle/course:managegroups](#)
- [Manage metacoursesmoodle/course:managemetacourse](#)
- [Manage scalesmoodle/course:managescales](#)
- [Reset coursesmoodle/course:reset](#)
- [Control section visibilitymoodle/course:sectionvisibility](#)
- [Set current sectionmoodle/course:setcurrentsection](#)
- [Update course settingsmoodle/course:update](#)
- [Enable/disable email addressmoodle/course:useremail](#)
- [View coursesmoodle/course:view](#)
- [View hidden activitiesmoodle/course:viewhiddenactivities](#)
- [View hidden coursesmoodle/course:viewhiddencourses](#)
- [View hidden sectionsmoodle/course:viewhiddensections](#)
- [View hidden user
fieldsmoodle/course:viewhiddenuserfields](#)
- [View participantsmoodle/course:viewparticipants](#)
- [View scalesmoodle/course:viewscales](#)
- [Hide/show coursesmoodle/course:visibility](#)
- [Edit gradesmoodle/grade:edit](#)
- [Export gradesmoodle/grade:export](#)
- [Hide/unhide grades or itemsmoodle/grade:hide](#)
- [Import gradesmoodle/grade:import](#)
- [Lock grades or itemsmoodle/grade:lock](#)
- [Manage grade itemsmoodle/grade:manage](#)
- [Manage letter gradesmoodle/grade:manageletters](#)
- [Manage grade outcomesmoodle/grade:manageoutcomes](#)
- [Unlock grades or itemsmoodle/grade:unlock](#)
- [View own gradesmoodle/grade:view](#)
- [View grades of other usersmoodle/grade:viewall](#)

	Administrateur	Concepteur de cours	Enseignant	Enseignant non-éditeur	Étudiant	Guest	Authenticated user
#							
54							
55							
56							
57							
58							
59							
60							
61							
62							
63							
64							
65							
66							
67							
68							
69							
70							
71							
72							
73							
74							
75							
76							
77							
78							
79							
80							
81							
82							
83							
84							
85							

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

Capability

- [View hidden grades for ownermoodle/grade:viewhidden](#)
- [Manage notesmoodle/notes:manage](#)
- [View notesmoodle/notes:view](#)
- [Add new questionsmoodle/question:add](#)
- [Edit all questionsmoodle/question:editall](#)
- [Edit your own questionsmoodle/question:editmine](#)
- [Edit question categoriesmoodle/question:managecategory](#)
- [Move all questionsmoodle/question:moveall](#)
- [Move your own questionsmoodle/question:movemine](#)
- [Use all questionsmoodle/question:useall](#)
- [Use your own questionsmoodle/question:usemine](#)
- [View all questionsmoodle/question:viewall](#)
- [View your own questionsmoodle/question:viewmine](#)
- [Assign roles to usersmoodle/role:assign](#)
- [Override permissions for othersmoodle/role:override](#)
- [Override safe permissions for othersmoodle/role:safeoverride](#)
- [Switch to other rolesmoodle/role:switchroles](#)
- [Unassign own rolesmoodle/role:unassignself](#)
- [View hidden role assignmentsmoodle/role:viewhiddenassigns](#)
- [Access all groupsmoodle/site:accessallgroups](#)
- [Backup coursesmoodle/site:backup](#)
- [Import other courses into a coursemoodle/site:import](#)
- [Restore coursesmoodle/site:restore](#)
- [Trust submitted contentmoodle/site:trustcontent](#)
- [Always see full names of usersmoodle/site:viewfullnames](#)
- [View reportsmoodle/site:viewreports](#)
- [Login as other usersmoodle/user:loginas](#)
- [View user profilesmoodle/user:viewdetails](#)
- [View hidden details of usersmoodle/user:viewhiddendetails](#)

Devoir

- [Grade assignmentmod/assignment:grade](#)
- [Submit assignmentmod/assignment:submit](#)

#	Administrateur	Concepteur de cours	Enseignant	Enseignant non-éditeur	Étudiant	Guest	Authenticated user
86	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
87	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
88	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
89	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
90	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
91	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
92	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
93	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
94	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
95	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
96	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
97	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
98	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
99	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
100	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
101	Yellow	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
102	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
103	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
104	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
105	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
106	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
107	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
108	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
109	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
110	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
111	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
112	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
113	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
114	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
115	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
116	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

Capability

[View assignmentmod/assignment:view](#)

#	Administrateur	Concepteur de cours	Enseignant	Enseignant non-éditeur	Étudiant	Guest	Authenticated user
117	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow

Clavardage

[Talk in a chatmod/chat:chat](#)

[Delete chat logsmod/chat:deletelog](#)

[Read chat logsmod/chat:readlog](#)

118	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow
119	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
120	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow

Consultation

[Record a choicemod/choice:choose](#)

[Delete responsesmod/choice:deleterespponses](#)

[Download responsesmod/choice:downloadresponses](#)

[Read responsesmod/choice:readresponses](#)

121	Green	Yellow	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow
122	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
123	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
124	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow

Database

[Approve unapproved entriesmod/data:approve](#)

[Write commentsmod/data:comment](#)

[Manage commentsmod/data:managecomments](#)

[Manage entriesmod/data:manageentries](#)

[Manage templatesmod/data:managetemplates](#)

[Manage all template presetsmod/data:manageuserpresets](#)

[Rate entriesmod/data:rate](#)

[View presets from all usersmod/data:viewalluserpresets](#)

[View entriesmod/data:viewentry](#)

[View ratingsmod/data:viewrating](#)

[Write entriesmod/data:writeentry](#)

125	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
126	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
127	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
128	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
129	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
130	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
131	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
132	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
133	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
134	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
135	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow

Exercice

[Assess exercisesmod/exercise:assess](#)

136	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

Forum

[Add newsmod/forum:addnews](#)

[Create attachmentsmod/forum:createattachment](#)

[Delete any posts \(anytime\)mod/forum:deleteanypost](#)

[Delete own posts \(within deadline\)mod/forum:deleteownpost](#)

[Edit any postmod/forum:editanypost](#)

[Initial subscriptionmod/forum:initialsubscriptions](#)

[Manage subscriptionsmod/forum:managesubscriptions](#)

137	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
138	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
139	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
140	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
141	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
142	Yellow	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
143	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

Capability

- [Move discussionsmod/forum:movediscussions](#)
- [Rate postsmod/forum:rate](#)
- [Reply to newsmod/forum:replynews](#)
- [Reply to postsmod/forum:replypost](#)
- [Split discussionsmod/forum:splitdiscussions](#)
- [Start new discussionsmod/forum:startdiscussion](#)
- [Throttling appliesmod/forum:throttlingapplies](#)
- [View any ratingsmod/forum:viewanyrating](#)
- [View discussionsmod/forum:viewdiscussion](#)
- [View hidden timed postsmod/forum:viewhiddentimedposts](#)
Always see Q and A
- [postsmod/forum:viewqandawithoutposting](#)
- [View ratingsmod/forum:viewrating](#)
- [View subscribersmod/forum:viewsubscribers](#)

#	Administrateur	Concepteur de cours	Enseignant	Enseignant non-éditeur	Étudiant	Guest	Authenticated user
144	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
145	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
146	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
147	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
148	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
149	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
150	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
151	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
152	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
153	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
154	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
155	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
156	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow

Glossaire

- [Approve unapproved entriesmod/glossary:approve](#)
- [Create commentsmod/glossary:comment](#)
- [Export entriesmod/glossary:export](#)
- [Import entriesmod/glossary:import](#)
- [Manage categoriesmod/glossary:managecategories](#)
- [Manage commentsmod/glossary:managecomments](#)
- [Manage entriesmod/glossary:manageentries](#)
- [Rate entriesmod/glossary:rate](#)
- [View ratingsmod/glossary:viewrating](#)
- [Create new entriesmod/glossary:write](#)

157	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
158	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
159	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
160	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
161	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
162	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
163	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
164	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
165	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
166	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow

Test Hot Potatoe

- [Attempt a quizmod/hotpot:attempt](#)
- [Delete quiz attemptsmod/hotpot:deleteattempt](#)
- [Modify gradesmod/hotpot:grade](#)
- [View reportsmod/hotpot:viewreport](#)

167	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
168	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
169	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
170	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow

LAMS

- [Manage LAMS activitiesmod/lams:manage](#)
- [Participate in LAMS activitiesmod/lams:participate](#)

171	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
172	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

#	Administrateur	Concepteur de cours	Enseignant	Enseignant non-éditeur	Étudiant	Guest	Authenticated user
---	----------------	---------------------	------------	------------------------	----------	-------	--------------------

Capability

Leçon

[Edit a lesson activitymod/lesson:edit](#)

173	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	--------	--------	--------	--------

[Manage a lesson activitymod/lesson:manage](#)

174	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

Test

[Attempt quizzesmod/quiz:attempt](#)

175	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

[Delete quiz attemptsmod/quiz:deleteattempts](#)

176	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	--------	--------	--------	--------

[Get email confirmation when submittingmod/quiz:emailconfirmsubmission](#)

177	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

[Get email notification of submissionsmod/quiz:emailnotifysubmission](#)

178	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

[Grade quizzes manuallymod/quiz:grade](#)

179	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[Ignores time limit on quizzesmod/quiz:ignoretimelimits](#)

180	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------

[Manage quizzesmod/quiz:manage](#)

181	Green	Yellow	Green	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	--------	--------	--------	--------

[Preview quizzesmod/quiz:preview](#)

182	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[View quiz informationmod/quiz:view](#)

183	Green	Yellow	Green	Green	Green	Green	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	-------	-------	--------

[View quiz reportsmod/quiz:viewreports](#)

184	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

Scorm

[Save tracksmod/scorm:savetrack](#)

185	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	-------	--------	--------

[Skip overviewmod/scorm:skipview](#)

186	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

[View reportsmod/scorm:viewreport](#)

187	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[View scoresmod/scorm:viewscores](#)

188	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	-------	--------	--------

Sondage

[Download responsesmod/survey:download](#)

189	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[Respond to surveymod/survey:participate](#)

190	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	-------	--------	--------

[View responsesmod/survey:readresponses](#)

191	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

Wiki

[Manage wiki settingsmod/wiki:manage](#)

192	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[Override locked pagesmod/wiki:overrideunlock](#)

193	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[Edit wiki pagesmod/wiki:participate](#)

194	Green	Yellow	Green	Green	Green	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	-------	--------	--------

Atelier

[Manage settingsmod/workshop:manage](#)

195	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

[Participate in workshopmod/workshop:participate](#)

196	Yellow	Yellow	Yellow	Yellow	Green	Yellow	Yellow
-----	--------	--------	--------	--------	-------	--------	--------

RSS Client

[Create private RSS feedsblock/rss_client:createprivatefeeds](#)

197	Green	Yellow	Green	Green	Yellow	Yellow	Yellow
-----	-------	--------	-------	-------	--------	--------	--------

23 contextes, 202 capacités/fonctionnalités

Capability

[Create shared RSS](#)

[feedsblock/rss_client:createsharedfeeds](#)

[Manage any RSS feedsblock/rss_client:manageanyfeeds](#)

[Manage own RSS feedsblock/rss_client:manageownfeeds](#)

Block

[View blockmoodle/block:view](#)

[Manage site-level blocksmoodle/site:manageblocks](#)

	<i>Administrateur</i>	<i>Concepteur de cours</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Enseignant non-éditeur</i>	<i>Étudiant</i>	<i>Guest</i>	<i>Authenticated user</i>
#							
198							
199							
200							
201							
202							

Visite des sites MOODLE et analyse de leurs contenus

Afin de préparer une page d'accueil pour le site de l'Université du Québec en Outaouais, on a commencé par réaliser une recherche sur certains sites utilisant ce logiciel. La consultation de ces sites m'a permis de visualiser la façon dont les institutions d'enseignement exploitent ce logiciel.

Pour ce faire, nous avons répertorié une quarantaine de sites enregistrés auprès de MOODLE qui utilisent leur logiciel. Il est à noter qu'une liste détaillée des sites enregistrés auprès de Moodle est disponible à l'adresse suivante : <http://moodle.org/sites/> .

Pour chacun des sites visités, on a noté la présence ou l'absence de certains blocs d'informations que les utilisateurs affichent sur leur page d'accueil.

Une fois cette démarche complétée, il est possible de déterminer les blocs d'information qui sont les plus utilisés.

Le tableau de la page suivante présente la fréquence d'utilisation des blocs d'informations les plus utilisés sur les sites visités dans le cadre de ce travail et les éléments qui seront retenus pour la confection de la page d'accueil de l'UQO.

Tableau 2 : Fréquence d'utilisation des types de blocs d'information utilisés sur les sites visités.

Type d'information	Fréquence d'utilisation	Bloc retenu
Calendrier	83.9%	OUI
Bannière de l'organisme	67.7%	OUI
Catégorie de cours	64.5%	OUI
Catégorie -> cours	22.6%	
Cours individuel	12.9%	
Menu Principal	64.5%	OUI
Nouvelles du site	51.6%	OUI
Connexion au site	38.7%	OUI
Évènements à venir	22.6%	OUI
Statistiques en ligne	16.1%	
Utilisateurs en ligne	12.9%	OUI
Étudiants	9.7%	OUI
Support informatique	9.7%	OUI
Administration	6.5%	OUI
Liens utiles	6.5%	
Recherche de Forum	3.2%	OUI

L'analyse de ce tableau permet de tirer les conclusions suivantes :

1. La majorité des sites utilisent une bannière (logo) pour identifier leur organisme (68% des sites visités);
2. La liste des cours est présentée tout d'abord par catégorie. De ces catégories il est possible de sélectionner un cours individuel pour avoir accès aux ressources particulières de ce cours;
3. Un bloc d'information calendrier est présent sur 84% des sites visités;
4. Un bloc de menu principal est présent sur 65% des sites. Le tableau ci-dessous présente les informations retrouvées dans le menu principal des sites visités. Le tableau 3 présente le type d'information retrouvé sous cette rubrique.

5. Un bloc de nouvelles du site est présente sur près de 52% des sites. Ce bloc d'information permet d'afficher des informations générales sur le site.

Tableau 3 : Informations inscrites dans le bloc de menu principal des sites visités.

Informations inscrites dans le bloc MENU PRINCIPAL
Bibliothèque
Comment s'inscrire à MOODLE
Comment s'inscrire à un cours
Compte Activer
Compte Créer
Conditions d'utilisation
Exigence technique
FAQ étudiant
FAQ professeur
Formation à distance
Glossaire
Google news
Guide étudiant (doc,pdf,html)
Guide Professeur (doc,pdf,html)
Nouvelles & Annonces
Politique des laboratoire
Présentation Power Point MOODLE
Professeurs
Règlement Département et université
Requête d'aide
Site Moodle
Site web de l'organisme
Support
USA Today

Proposition d'un gabarit de page d'accueil du site de l'UQO

Le logiciel MOODLE permet la gestion d'une multitude de thèmes. Ce système de thèmes permet d'obtenir divers effets grâce à l'utilisation de XHTML et des CSS. Dans le cadre du projet j'ai exploré particulièrement trois banques de thèmes. Une à l'interne du logiciel et deux banques à l'externe. Les adresses de ces banques de thèmes sont listées dans la section bibliographie.

De ces banques, j'ai retenu 16 thèmes qui me semblaient pertinents pour le type d'organisme pour lequel la page est destinée. Ces thèmes retenus sont présentés dans le tableau ci-dessus :

Un lien hypertexte permet de les consulter en lignes sur Internet.

Tableau 4 : Thèmes retenus pour la personnalisation du site MOODLE

Nom du thème
Ability to learn
Autumn
Binary waves
Business school
Chameleon
Computer World
Custom Corner
Custom Corner SCyT
E-Learning Portal
Formal_White
Global Network
Knowledge Library
Metal
Serenity
Silky red
Standard White
Student experience

Pour la suite du projet, le thème *STANDARD WHITE* sera utilisé. De toute façon, les thèmes peuvent être remplacés très facilement sans impact sur le contenu de l'information contenus dans les différents cours.

Afin de finaliser une première ébauche de page d'accueil je propose de créer les différents blocs d'information suivants:

Intégration d'un logo de l'Université dans la page d'accueil.

Un logo de l'université est intégré dans la page principale.

Bloc connexion

Bloc permettant la connexion des usagers. Une fois connecté, ce bloc n'est plus visible sur la page d'accueil.

Bloc de recherche globale

Permet de réaliser des recherches à l'intérieur du site de Moodle. La recherche peut porter sur certains documents d'un cours ou tous autres éléments inscrites la base de données de MOODLE. Ce bloc permet à l'utilisateur de retrouver des informations déposés sur le site à partir d'un ou plusieurs mots clés.

Bloc de recherche sur le forum

Ce bloc permet de réaliser une recherche sur le contenu du forum. On peut à partir d'un mot clé, retrouver une référence dans le forum de discussion sur ce mot. Si on n'est pas inscrit au forum, il faut que ce dernier autorise les invités.

Bloc de menu principal

Ce bloc contient des des hyperliens vers de l'information existant sur le site de l'UQO. Les hyperliens suivants se trouvent actuellement dans l'ébauche de la page d'accueil:

Le site de l'Université du Québec en Outaouais;

Le site de Symbiose;

La bibliothèque;

Le corps professoral;

La direction et les services de l'Université

Des renseignements sur des ateliers de formation;

Un formulaire de demande d'invité afin d'accéder au site sans être au préalable inscrit dans un cours;

Bloc HTML Moodle

Ce bloc d'information a pour but de rendre disponible aux utilisateurs des informations pertinentes provenant du site officiel de MOODLE. Ce bloc comprend actuellement les hyperliens suivants :

À propos de MOODLE : Présente une brève description du logiciel;
Le site officiel de MOODLE;
Le forum de discussion de la communauté MOODLE;
Un cours d'introduction sur MOODLE (version anglaise);

Bloc HTML Administrateur

Ce bloc administrateur a pour but de rendre disponible de l'information pertinente pour l'administrateur du site. Par exemple on pourrait y retrouver des liens vers des procédures de travail que l'administrateur doit réaliser dans la cadre de la gestion du site. Actuellement on retrouve uniquement un lien vers la documentation propre à l'administrateur du site officiel de MOODLE.

Bloc HTML Professeur

Ce bloc contient des informations utiles pour les professeurs utilisant le site.

Bloc HTML Étudiant

Ce bloc contient des informations utiles pour les étudiants utilisant le site. On retrouve actuellement une référence au site de de l'UQO et une FAQ réservée aux étudiants du site MOODLE.

Bloc HTML pour le support informatique

Ce bloc contiendra les coordonnées dev la personne responsable du support informatique du site advenant qu'un des utilisateurs éprouvent des difficultés.

Bloc Catégories de Cours

Ce bloc permet l’affichage des cours par catégorie dans un premier temps. Un hyperlien sur la catégorie donne accès aux différents cours individuels de cette catégorie. Il est possible de présenter les cours de I.UQO selon les 3 catégories suivantes : département, programmes ou sigle du cours.

Le tableau 5 présente le nombre de cours dispensés par chacun des départements de l’université du Québec en Outaouais.

Tableau 5 : Nombre de cours dispensés par département

Département	Nombre de cours tous cycles confondus
Sciences administratives	301
Science de l'éducation	273
Études langagières	80
École multidisciplinaire de l'image	94
Informatique et ingénierie	149
Psychoéducation et psychologie	199
Relations industrielles	136
Sciences comptables	100
Sciences infirmières	84
Sans appartenance départementale	1
Travail social et sciences sociales	189

1606

Afin de déterminer une méthode de présentation de ces différents cours, on a analysé différentes approches de présentation. Ces approches sont :

1. Présentation individuelle des cours selon le sigle du cours

Cette approche de présentation des cours est valable. Par contre cette configuration ne facilite pas la gestion du site pour l’administrateur. Considérant qu’un nombre assez grand de cours sont dispensés via des outils de gestion de contenus de cours, il est

préférable de regrouper d'une façon quelconque les cours afin de limiter les recherches pour l'ensemble des utilisateurs.

2. Présentation par programme

La présentation des cours par programme n'est pas une bonne approche puisqu'on crée du dédoublement au niveau des cours sur le site. Par exemple il est possible qu'un cours puisse se donner dans plus d'un programme. Il est donc préférable d'opter pour une méthode de présentation des cours qui évite cette duplication.

3. Présentation par département et sigles

La présentation des cours par département et sigles a l'avantage d'éliminer le dédoublement. Par contre, elle peut porter à confusion pour les différents utilisateurs puisque pour un même sigle de cours (3 premières lettres d'un cours) plusieurs départements peuvent dispenser des cours ayant ce sigle. Par exemple, il est possible pour le département des sciences administratives et d'informatique et d'ingénierie de dispenser des cours dont les 3 premières lettres du numéro de cours commence par INF-****.

4. Présentation par sigle

La présentation des cours par sigle semble la plus appropriée pour l'affichage des cours sur la page d'accueil de MOODLE. Elle offre l'avantage d'éviter les dédoublements de cours et permet de réaliser une recherche sans se soucier du département qui est responsable de donner le cours. En optant pour cette solution, l'administrateur aurait à gérer au maximum 73 sigles. Le tableau 6 présente le nombre de cours dispensés par L'UQO pour chacun des sigles de l'offre de cours.

Tableau 6 : Nombre de cours dispensés par sigle à l'UQO.

Sigle	Nombre de cours	Sigle	Nombre de cours
ADM	31	LNG	18
ADP	2	MAT	20
ADS	40	MBA	54
AND	27	MED	1
ANG	5	MGP	140
ARI	15	MKT	12
ARP	26	MNG	26
ARU	1	MQT	4
ARV	11	MSI	30
BDE	9	MSL	14
BEA	4	OPT	1
BEP	23	PED	24
BES	13	PHI	1
CMU	9	PLS	15
COM	24	PLU	1
CTB	73	POL	14
DEG	9	PRE	3
DEV	17	PSE	59
DID	27	PSM	9
DME	11	PSY	115
DRT	15	PTG	1
ECN	10	REI	98
ECR	12	REL	5
ECS	3	RES	2
EDU	24	SCS	6
EFI	27	SME	3
ENS	23	SOC	37
ESP	4	SOI	40
FIN	22	SPO	11
FRA	18	SSA	10
GCO	1	SSO	5
GEN	46	SST	15
GEO	8	THE	1
GPE	13	TRA	22
HIS	17	TSO	62
INF	100	TXM	6
INT	1		

Bloc course/site description

Ce bloc permet de donner une description sommaire du site ou du cours. Dans le cadre de la confection de la page d'accueil, ce bloc sera utilisé afin d'y afficher une photo du pavillon principal de l'UQO.

Bloc Calendrier

Le bloc Calendrier permet l'affichage des des évènements. Ces évènements sont de différents types :

- Site : Visible de tous les cours et créer par l'administrateur;
- Cours. : Visible par les étudiants d'un cours et créer par le professeur;
- Groupe : Visible par les membres d'un groupe d'un cours et créer par le professeur;
- Utilisateur : Évènement personnel inscrit par l'utilisateur et uniquement visible par l'utilisateur.

Le bloc calendrier sera retenu dans le cadre de la page d'accueil. Il sera utile pour l'administrateur pour y inscrire des informations avec échéance pour l'ensemble de la communauté étudiante.

Bloc dernières nouvelles

Ce bloc permet l'affichage des dernières nouvelles concernant l'ensemble des utilisateurs du site.

Bloc activités récentes

Liste les activités récentes qui ont été réalisés.

Bloc activités à venir

Liste les échéances prochaines de futures activités à réaliser.

Bloc utilisateurs en ligne

Permet d'afficher les utilisateurs qui ont accédés au site au cours des dernières minutes.

Figure 2 : Gabarit de page d'accueil proposé.

The screenshot shows a web browser window displaying a Moodle page for the Université du Québec en Outaouais. The page layout includes a top navigation bar, a left sidebar with various utility and administrative links, a central content area for course categories, and a right sidebar with dynamic content widgets.

Page Header: Université du Québec en Outaouais | Michel Caron connecté (Déconnexion) | Français - Canada (fr_ca)

Left Sidebar:

- Global Search:** Search Moodle (Go)
- Search Forums:** (Go) Advanced search (?)
- Menu principal:**
 - Nouvelles
 - Site de l'Université du Québec en Outaouais
 - Symbiose
 - Bibliothèque
 - Corps professoral
 - Direction et services
 - Atelier de formation
 - Demande de compte d'invité
- Moodle:**
 - À propos de Moodle
 - Site de Moodle
 - Forum de la communauté Moodle
 - Moodle feature demo course
 - Version utilisée
- Administrateur:**
 - Documentation Administrateur
 - Sauvegarde des données du site
 - Mise à jour du logiciel MOODLE
- Enseignant:**
 - Documentation enseignant
 - Enseigner avec Moodle : Ce qu'il faut faire
 - Enseigner avec Moodle : Ce qu'il ne faut pas faire
- Étudiant:**
 - Étudiant actuel
 - FAQ Étudiant
- Support Informatique:**
 - Personne responsable
- Site Administration:**
 - Notifications
 - Users
 - Courses
 - Notes
 - Location
 - Langue
 - Modules
 - Security
 - Appearance
 - Front Page
 - Server
 - Networking
 - Reports
 - Divers
- Catégories de cours:** (dropdown menu)

Central Content Area:

Université du Québec en Outaouais
Pour le plaisir d'apprendre...

Catégories de cours 31

- ADM Administration
- ADP Administration publique
- ADS Administration scolaire
- AND Andragogie
- ANG Anglais
- ARI Arts informatisés
- ARP Arts plastiques
- ARU Atelier de réussite universitaire
- ARV Arts visuels
- BDE Bande dessinée
- BEA Baccalauréat en enseignement des arts
- BEP Baccalauréat en enseignement au primaire
- BES Baccalauréat en enseignement au secondaire
- CMU Conception multimedia
- CTB Comptabilité
- COM Communication
- DEG Design graphique
- DEV Développement régional
- DID Didactique
- DME Doctorat en éducation
- DRT Droit
- ECN Économie
- ECR Écriture
- ECS Écologie sociale
- EDU Éducation
- EFI Enseignement
- ENS Enseignement
- ESP Espagnol
- FIN Finance
- FRA Français
- GCO Gestion des services linguistiques
- GEN Ingénierie
- GEO Géographie
- GPE Gestion des ressources humaines
- HIS Histoire
- INF Informatique
- INT Interaction
- LNG Langue
- MAT Mathématique
- MBA Maîtrise en administration des affaires
- MED Médecine
- MGP Maîtrise en gestion de projets
- MKT Marketing
- MNG Management
- MQT Méthodes quantitatives

Right Sidebar:

- Calendrier:** December 2008

Lun	Mar	Mer	Jeu	Ven	Sam	Dim
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
- Dernières nouvelles:**
 - Ajouter un nouveau sujet de discussion...
 - 13 Nov, 05:55: Michel Caron: Élections provinciales du 8 décembre 2008 plus...
 - 12 Nov, 16:11: Michel Caron: Test Moodle plus... Older topics ...
- Activités à venir:** Il n'y a pas d'activités à venir. (Aller au calendrier... Nouvelle activité...)
- Activité(s) récente(s):**
 - Activer depuis Wednesday, 17 December 2008, 11:05
 - Rapport complet des activités récentes...
- Utilisateurs en ligne:** (dernières 5 minutes) Michel Caron
- La classe:** Participants

Documentations existantes intégrées à la page d'accueil.

Suite à une discussion avec le superviseur du projet, ce dernier désire récupérer un maximum d'information existant sur internet afin d'éviter le dédoublement de l'information sur deux supports différents. Cette façon de faire évitera de retrouver une même information à deux endroits différents sur internet. Ce faisant on évite les difficultés concernant la mise à jour de l'information. La seule gestion à réaliser sur la page d'accueil consiste à s'assurer que les hyperliens sont actifs et valides.

La majorité des documents qu'on retrouve dans les blocs suivants : menu principal, moodle, administrateur, enseignant, étudiant et support informatique sont en lien avec des documents existant sur différents sites internet existants.

Autres éléments explorés

Gestion des permissions.

Tel que défini dans une section précédente le logiciel MOODLE autorise la modification des permissions accordées aux différents utilisateurs dans un contexte donné. Le tableau 1 identifie les capacités ou les permissions ont été modifiées par rapport à celles configurées dans le logiciel par défaut. Le tableau 6 ci-dessous explique les motivations de ces changements.

Tableau 7 : Propositions de modifications des permissions par contexte.

Capacités	N° capacité	Remarques sur la modification de la permission
Contexte: Système		
Create new blog entriesmoodle/blog:create	3	Avec la mise en œuvre du site MOODLE, il serait sage de ne pas permettre la création de blog sur le site. Considérant que le web contient suffisamment de sites dédiés à ce type de contenu, je m'interroge sur la pertinence d'en permettre la
Manage myMoodle page blocksmoodle/my:manageblocks	4	
Create new tagsmoodle/tag:create	18	Cette capacité est relié au blog. C'est pourquoi on retire cette permission au utilisateur authentifié.
Manage all tagsmoodle/tag:manage	19	
Contexte: Utilisateurs		
See all user blogsmoodle/user:readuserblogs	27	Cette capacité est relié au blog. C'est pourquoi on retire cette permission au enseignant, enseignant non éditeur et étudiant.
See all user postsmoodle/user:readuserposts	28	
Contexte: Cours		
Edit and manage entriesmoodle/blog:manageentries	49	Ces capacités sont reliées au blog. C'est pourquoi on retire cette permission au enseignant, enseignant non éditeur, étudiant, invité et utilisateur authentifié..
View blog entriesmoodle/blog:view	50	
Manage own calendar entriesmoodle/calendar:manageownentries	53	Le calendrier doit être réservé à l'usage exclusif d
Contexte: Clavardage		
Talk in a chatmod/chat:chat	118	Dans un processus de mise en œuvre du logiciel MOODLE, cette activité est mise hors service pour les professeurs et étudiants. On favorisera l'utilisation du forum de discussion au lieu du clavardage dans un premier temps. Advenant que les utilisateurs demande l'utilisation de cette fonctionnalité, elle pourra être activé.
Delete chat logsmod/chat:deletelog	119	
Read chat logsmod/chat:readlog	120	

Conclusion

Tel que défini dans l'échéancier du projet en début de session, le présent travail a permis de réaliser une page d'accueil pour le site MOODLE de l'UQO. Ce travail a également permis d'explorer les multiples facettes de gestion des permissions de MOODLE. Par contre, je n'ai pu expérimenter la procédure de mise en jour du logiciel à partir de ma version PC, car la version installée sur mon ordinateur ne répondait pas aux commandes inscrites sur la procédure de mise à jour qu'on retrouve sur le site officiel de MOODLE.

Bibliographie

Téléchargement du logiciel MOODLE XAMMP.

<http://download.moodle.org/windows/>

Apprentissage du logiciel Moodle

http://docs.moodle.org/en/Using_Moodle_book

<http://docs.moodle.org/fr/Accueil>

Sites de MOODLE dans le monde

<http://moodle.org/sites/>

Banque de thèmes

<http://www.themza.com/moodle>

<http://newschoollearning.com/themes/>

<http://moodle.org/mod/data/view.php?id=6552>